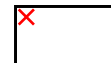
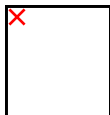




Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

| Course ID   | Course Name  | Course Level | Course Hours |
|---|--|--------------|--------------|
| ADM102  | Family Child Care Basics   | Beginner     | 3            |
| <p>This course was designed to provide information, resources, and advice to family child care providers. The course provides information regarding the business and regulatory side of family child care, as well as a basic overview of health, safety, child development, and educational issues relevant to those who use their homes to care for children.</p>   |  |              |              |
| ADM103  | Transportation and Field Trip Safety for Child Care Centers                    | Beginner     | 2            |
| <p>This course presents recommended practices and policies for young children's safe, developmentally appropriate transport to and from child care centers. Information is based primarily on federal safety standards, which are generally used as the basis for state standards, though specific regulations vary from state to state.</p>  |  |              |              |
| ADM107  | Coping With Crises and Traumatic Events  | Beginner     | 3            |
| <p>This course provides information that can reduce the threat to children, families, and the facility in the event of an emergency caused by a natural or man-made event inside or immediately surrounding the facility. It also offers guidance to help children and families recover and cope after an emergency or traumatic event.</p>   |  |              |              |
| ADM108  | The Mentoring Process: Developing Professionalism from Within                  | Beginner     | 1            |
| <p>This course explores the many aspects of mentoring, from formal to informal relationships established between staff members. The course will identify the benefits of mentoring in an early childhood setting and outline a method that directors can use to create a mentoring program in their environment.</p>  |  |              |              |
| ADM109  | Developing Leadership in Early Care and Education                              | Intermediate | 3            |
| <p>This course examines what it means to be a successful leader in the field of early care and education (ECE), including afterschool or out-of-school-time care. While there are certain universal qualities to any good leader, regardless of profession, leaders in the ECE industry face some unique challenges and responsibilities that are not covered in typical corporate leadership books and seminars.</p> |  |              |              |
| ADM110  | Technology and Social Media Policy in the Early Care and Education Environment | Intermediate | 4            |
| <p>This course examines the impact of digital technologies, the Internet, and social media on the early care and education environment and offers recommended strategies and best practices for using various technological tools. Program policies are a central focus of the comprehensive course, with emphasis on crafting policies that best promote effective, high-quality care.</p>                           |  |              |              |





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

**ADM111 Employee Performance Management in Out-of-School Programs Intermediate 4**

This course provides important strategies and practices to help managers establish an effective performance management system, thereby helping employees meet performance goals while increasing motivation and reducing turnover.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>ADM112</b> | <b>Program Leadership: Staff Retention and Motivation</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

Employees are much more likely to feel motivated when they are part of an organization with effective, dedicated leadership. An organization's success begins with its leadership. But success is produced and maintained by the staff members as they bring the leadership's vision and policies to reality. As an organization's leadership improves, so does the sense of unity and common purpose among staff members. This course discusses the role that effective leadership has on staff retention and motivation.

**ADM113 Elements of Program Management Beginner 2**

This course explains the components of managing a successful early childhood education program. Upon completing this course, students should be able to identify the components needed for quality programs and strategies for ensuring that these elements are in place and maintained at all times.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>ADM115</b> | <b>Successfully Marketing Your Program</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course is designed to introduce marketing basics that relate to early childhood programs. Students will learn to properly define the product offered by a child care center and develop effective marketing strategies targeted at specific communities and families. Students will also learn to develop effective enrollment and retention strategies to maximize marketing efforts.

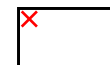
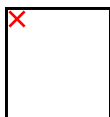
**ADM116 Creating an Eco-Friendly Child Care Environment Beginner 2**

This course provides an overview of what constitutes an eco-friendly child care environment, with a major focus on the hazards of environmental exposure and recommended practices for maintaining a safe, healthy environment for young children. This course also offers strategies for developing and implementing a sustainability plan at a child care center, including activities for promoting environmental awareness in young children and increasing family involvement.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>ADM117</b> | <b>Hiring and Developing Staff Members</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

With child care teacher shortages and high turnover within the field, many administrators find themselves spending large quantities of their time hiring and training teachers only to hire and train again and again. At the end of the day, employee performance reflects the values of the program. Choosing teachers carefully and providing ongoing training, evaluation, coaching, and counseling can significantly increase the odds of retaining a team that supports the program's success!

**ADM118 Creating an Operational Budget for a Child Care Center Beginner 3**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course defines the purpose of a budget, discusses key aspects of fiscal responsibility, and the process of developing an operating budget. Participants will learn about the types of expenses that are common in child care programs, as well as strategies for increasing revenue and setting budget priorities. This course also provides tips and advice on building a budget team and practical tools, including a budget worksheet and formulas for estimating various budget items.

|                 |  |                 |          |
|-----------------|--|-----------------|----------|
| <b>CCEI059T</b> | <b>Principles from the NAEYC Code of Ethical Conduct</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|--|-----------------|----------|

In this course, participants explore the principles behind NAEYC's Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment and the need for such a document in the early childhood profession. As a result of participating in this course, students should be able to demonstrate a working knowledge of the NAEYC Code of Ethical Conduct, ways to apply the Code of Ethical Conduct to problem-solve ethical early childhood-related issues or dilemmas, and ways to employ the Code of Ethical Conduct to validate professional standards for children, families, staff members, community, and themselves.

|                 |  |                 |          |
|-----------------|--|-----------------|----------|
| <b>CCEI1001</b> | <b>Curriculum: What Is It and Why Is It Important?</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|--|-----------------|----------|

This course examines the benefits of implementing a well-planned curriculum in an early childhood program. As a result of completing this course, participants should be able to identify the basic steps involved in selecting, planning, and evaluating an effective early childhood curriculum.

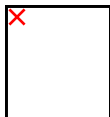
|                 |   |                 |          |
|-----------------|---|-----------------|----------|
| <b>CCEI110A</b> | <b>Indoor Safety in the Early Childhood Setting</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|---|-----------------|----------|

This course introduces early childhood professionals to indoor safety standards in an early childhood setting. Topics covered include toy safety, poison control, the development of appropriate play space, controlling high traffic areas in the center, and other safety standards. Upon completing this course, students should be able to identify common indoor injuries and identify appropriate ways to prevent these injuries. Students will also learn about the basic components of toy safety, potential safety hazards with specific equipment, and how children may be exposed to poisons.

|                 |  |                 |          |
|-----------------|--|-----------------|----------|
| <b>CCEI110B</b> | <b>Outdoor Safety in the Early Childhood Setting</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|--|-----------------|----------|

This course identifies common outdoor injuries and appropriate ways to prevent them. Students will learn about the various components of playground safety and hazards and the steps that must be taken to prevent accidental poisoning. Upon completing this course, students should be able to identify common outdoor-related injuries to children and describe appropriate ways to avoid these injuries, list the four necessary components of playground safety, identify playground problems and potential hazards and identify the ways children may be exposed to poisons.

|                 |   |                 |          |
|-----------------|---|-----------------|----------|
| <b>CCEI112A</b> | <b>Child Abuse: Signs of Abuse and Reporting Requirements for Early Childhood Professionals</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|---|-----------------|----------|





**Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)**

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course identifies and defines the major categories of child abuse, explains the responsibilities of mandated reporters, lists methods of reporting, and emphasizes the importance of visual checks. Upon successful completion of this course, students should be able to identify and define the four major categories of child abuse, along with the signs, symptoms, and examples of each type of abuse.

**CCEI112D                      Child Abuse: The Impact of Maltreatment on                      Beginner                      1**  
**Relationship Skills and Bonding**

This course educates professional caregivers about the impact of maltreatment on a child's general relationship skills and bonding abilities. Participants will learn the major consequences of various forms of maltreatment on toddlers, young children, and adolescents, as well as the long-term impacts for adults who were abused as children. Participants will also learn about constructive measures that can be taken to help abused children overcome these disadvantages.

**CCEI116A                      Oral Health in Early Childhood                      Beginner                      1**

This course addresses the importance of early and consistent oral health care for young children. Upon completing this course, participants will be able to identify the causes and characteristics of dental decay and strategies for promoting good oral hygiene in the classroom and home environments.

**CCEI119                      Food Allergies in the Early Care Setting                      Beginner                      1**

This course provides an overview of food allergies and basic food allergy safety principles to employ in the early care setting. Upon completion of this course, participants will be able to identify the occurrence of food allergies in the United States, identify the program's responsibility to provide a safe environment for children and staff who suffer from food allergies, identify the major food allergens, identify contact and airborne sensitivity, list the theories associated with the rise in food allergies, identify the importance of food labeling and packaging and define epinephrine.

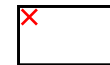
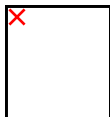
**CCEI120                      Brain Development and the Effects of Early                      Intermediate                      1**  
**Deprivation**

This course examines the effects of early childhood deprivation, maltreatment, and abuse on brain development.

**CCEI1200                      Assessing Young Children: Part 1 - Introduction to                      Beginner                      1**  
**Assessment**

This is the first of a three-part series dealing with the assessment of young children. Students completing this course will have an understanding of the importance of assessing young children and creating a narrative summary for the assessment of each child. Upon successful completion of this course, students should be able to define assessment, list why it is important for teachers to assess young children, list the four basic areas addressed by developmental milestones and define "performance-based assessment."

**CCEI1210                      Assessing Young Children: Part 2 - Methods of                      Intermediate                      1**  
**Assessment**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This is the second of a three-part series dealing with the assessment of young children. Participants will examine six methods for assessing young children and discover how to successfully apply these techniques to the early childhood classroom. Upon successful completion of this course, participants should be able to list six methods for assessing young children, create a developmental checklist, conduct successful parent interviews, use self-portraits as an assessment tool, include scribbling, drawing, and writing samples in assessment practices and keep helpful anecdotal records on children.

**CCEI1220                      Assessing Young Children: Part 3 - Interpreting                      Intermediate                      1**  
**Data and Improving Practices**

This is the third in a three-part series dealing with the assessment of young children. Upon successful completion of this course, participants will gain an understanding of how to interpret assessment data. In addition, participants will be familiar with NAEYC's "indicators of effectiveness," which are useful in evaluating the success or quality of a school's assessment system.

|                 |                           |                 |          |
|-----------------|---------------------------|-----------------|----------|
| <b>CCEI3014</b> | <b>How Children Learn</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|---------------------------|-----------------|----------|

In this course, participants will learn basic theories about how young children learn behavior and skills. The content of this course focuses on different theories in behavioral and developmental psychology, such as the work of Jean Piaget.

**CCEI350                      The Developmentally Appropriate Classroom                      Beginner                      1**

This course will help you create a learning environment that is safe, secure, and full of learning opportunities. Upon successful completion of this course, students will be able to recognize the four major things to be considered when designing a developmentally appropriate classroom and identify keys for successful activity transitions.

|                |                     |                 |          |
|----------------|---------------------|-----------------|----------|
| <b>CCEI430</b> | <b>Math Madness</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---------------------|-----------------|----------|

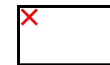
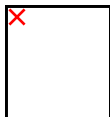
This course explains how children learn early math skills during preschool and provides suggestions for numerous math activities for young children.

**CCEI440                      Sensational Science                      Beginner                      1**

This course examines age-appropriate guidelines and activities for setting up a science center that includes activities that build curiosity. Upon completing this course, the student should be able to define science as it relates to preschool children, identify appropriate materials to include in a science center, and identify basic activities for promoting early science skills.

|                 |   |                 |          |
|-----------------|---|-----------------|----------|
| <b>CCEI450A</b> | <b>Launching Learning Centers in Your Classroom</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|---|-----------------|----------|

This course examines the process of establishing and enhancing learning centers in an early childhood education setting. Upon successful completion of this course, students should be able to list common learning centers found in an early childhood classroom and identify the requirements for evaluating and adjusting each classroom center to ensure the appropriateness for young children.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

**CCEI520                      Parent Communication: Building Partners in the                      Beginner                      1**  
**Educational Process**

This course examines the importance of open communication between parents and teachers. Participants will learn about positive listening and speaking skills, overcoming communication barriers, and other methods and strategies that will help ensure parents are active partners in education.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>CCEI640</b> | <b>Creating a Multicultural Environment</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

This course explains multiculturalism and anti-bias education. Upon successful completion of this course, students will be able to define the goals of multiculturalism, develop an anti-bias classroom, incorporate multiculturalism into learning centers and other classroom activities, and promote cooperative social skills in diverse classrooms.

**CCEI670                      Bright Beginnings: Age Appropriate Activities for                      Beginner                      1**  
**Infants and Toddlers**

This course is designed to help participants understand the importance of developmentally appropriate and individually appropriate activities in the childcare setting. Upon successful completion of this course, participants will be able to define the four domains in which learning and development occur, list the four stages of Piaget's Theory, define the sensorimotor stage, list the four general guidelines teachers should keep in mind to promote positive interactions with infants and toddlers, list the three factors to consider in arranging an indoor infant and toddler environment, and identify four criteria to use when selecting toys for infants and toddlers.

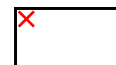
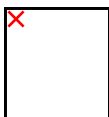
|                 |   |                 |          |
|-----------------|---|-----------------|----------|
| <b>CCEI680A</b> | <b>Orientation to Child Care: Roles and Responsibilities for Teachers</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-----------------|---|-----------------|----------|

This course discusses the roles and responsibilities of being a teacher in an early childhood setting. Upon successful completion of this course, a student should be able to identify five or more roles a preschool teacher fulfills, name three ways to prevent and reduce injuries in the classroom, name three appropriate guidance techniques, learn how to communicate clearly and professionally with parents and other caregivers, and describe ways to create an engaging developmentally appropriate environment that encourages learning through play.

**CCEI770                      Making Time! Time Management Skills for                      Beginner                      1**  
**Administrators**

This course outlines effective time management skills for program administrators or directors. Participants will learn how to prioritize deadlines, set goals, and use time more effectively. Upon successful completion of this course, students should be able to clearly state their job purpose, list types of formal and informal planning, and create strategies for using time more efficiently.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>CCEI810</b> | <b>Brain Development and Learning: What Every Early Care and Education Professional Should Know</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course teaches child care providers the basic parts and developmental processes in the human brain, as well as teaching practices and strategies that young brains need to develop to their full potential.

**CCEI891                      Developmental Domains in Early Childhood                      Beginner                      1**  
**Development**

This course provides an overview of growth and development during early childhood and the factors that affect classroom practices. Participants will learn about developmental domains (physical, cognitive, social, and emotional) and associated principles and theories, such as attachment, stranger anxiety, and maternal deprivation.

**CCEI900                      Safety in the Infant/Toddler Classroom                      Beginner                      1**

This course presents practices and recommendations for preventing injuries and reducing unnecessary hazards in the indoor child care setting. Participants will learn about various indoor health and safety risks, safe feeding and diapering practices, and the appropriate use of various equipment and materials in the early childhood environment.

**CCEI950                      Children and Divorce                      Beginner                      1**

This course assists early childhood education staff members in better understanding the effects of divorce on children. In addition, participants will learn how they can positively impact the lives of children during this difficult time. Upon completing this course, students should be able to define how age and developmental stages determine how children cope with divorce. They should also be able to list ways to better meet the needs of children and families experiencing divorce and separation while allowing children to maintain positive feelings about themselves.

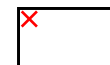
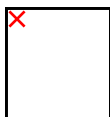
**CCEI954                      Building a Team Environment                      Beginner                      1**

This course presents guidance and strategies for increasing employee satisfaction and reducing turnover through strong teamwork and an appropriate organizational climate. Participants will learn about the benefits of teamwork and the importance of empowering their employees.

**CCEI959                      Legal and Regulatory Issues for Child Care                      Beginner                      1**  
**Centers**

This course, intended for directors and administrators, focuses on legal issues that affect early care and education centers. Participants will gain a greater understanding of the legal knowledge needed for effective management. Upon successful completion of this course, students should be able to list state and local regulations for child care centers, define state labor laws, develop an appropriate admissions policy for a child care center and create an appropriate questionnaire for new employees.

**CCEI960                      Staff Communication: Educational Partnerships                      Beginner                      1**





**Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)**

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course provides directors, administrators, and aspiring directors with a greater understanding of the value of good communication skills, as well as various techniques for listening and responding appropriately to staff, parents, and children. Upon completing this course, students should be able to list key phrases to remember when communicating, identify ways to improve their communication skills, define active listening, and explain methods to be used by staff members to communicate effectively.

**CCEI963                      Advocacy for the Center, Parents, Children and                      Beginner                      1**  
**Staff**

This course examines the many reasons educators should advocate for their center, parents, children, and staff and effective ways of doing so. Upon successful completion of this course, students should be able to define the role of an early childhood advocate; the steps required for successful advocacy, and list the requirements to organize a successful advocacy campaign.

**CCEI967                      Sensory Learning For All Ages                      Beginner                      1**

This course examines sensory experiences in the early childhood classroom and the benefits for young children. Participants will explore various ways of incorporating sensory learning into everyday activities, enhancing sensory learning centers, and appropriate guidance methods. Upon completing this course, students should be able to identify ways children benefit from sensory experiences, list ways for guiding developmentally appropriate sensory learning experiences and implement developmentally appropriate ideas and props used for sensory learning experiences.

**CCEI980                      Customer Service for the Center Administrator                      Beginner                      1**

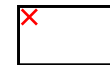
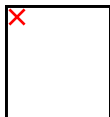
This course examines practical tips for excellent customer service methods in child care programs and provides strategies for training staff in client service. Upon successful completion of this course, students should be able to define customer service, identify guidelines for excellent customer relations, and identify strategies for implementing customer service methods in a child care program.

**CHD100                      Music in Early Childhood                      Beginner                      1**

This course is written by a well-known author and national trainer, Rae Pica. This course aims to provide an understanding of the importance of music in early childhood and how it can become part of the curriculum and children's lives. Upon successful completion of this course, students should be able to define the role of music in a child's development, the role of both quality and variety in the selection of music for children, the impact of music on children's moods and behaviors, the musical elements young children can and should experience, and list appropriate musical activities.

**CHD101                      Promoting Speaking and Listening Skills                      Beginner                      1**

This course emphasizes the central role of speaking and listening skills in developing communication and early literacy skills. Course participants will examine strategies for encouraging young children to express basic needs, ideas, emotions, and questions. Importance is placed on oral language comprehension in conversations and books.







Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CHD102</b> | <b>Dual Language Learning in the Early Childhood Environment</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course provides early childhood professionals with strategies and tools for helping young children develop language and early literacy skills in English as well as the children's home language. Participants will learn the benefits of "dual language" learning for young children along with key strategies for increasing family engagement and promoting rich, dual language development in the classroom.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CHD103</b> | <b>The Child's Digital Universe: Technology and Digital Media in Early Childhood</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course presents the latest research and recommendations regarding children's use of technology and digital media and how digital devices are reshaping childhood and early childhood education.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CHD104</b> | <b>The Importance of Play in Early Childhood</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course provides an overview of the importance of play for promoting optimal development across all domains during early childhood and beyond. Participants will learn about the benefits of play, different types of play, and ways to promote more play in children's lives.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CHD105</b> | <b>Focusing on Expressive Play and Artistic Development</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course focuses on the importance various forms of play have on the development of the whole child, emphasizing expressive play, which can be incorporated throughout most activities in the early childhood environment. Because drawing is an important element of expressive play, this course explores the typical development of drawing skills in children and how those skills relate to other areas of development. With a better understanding of the expressive play needs of young children, early childhood professionals can support children's healthy, optimal development across all developmental domains.

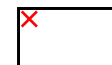
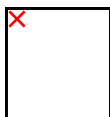
|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CHD106</b> | <b>Understanding and Promoting Infant Development</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

Early childhood is the most active stage of human development, and more growth occurs in the first year of life than in any other period. Caregivers who understand the progression of development are more prepared to respond to needs and create appropriate learning environments. In this course, caregivers will discover the characteristics of infant development. In addition, the course provides strategies caregivers can use to promote growth and learning across all areas of development.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>CHD107</b> | <b>Understanding and Promoting Toddler Development</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course provides a brief overview of children's physical, social, and cognitive development during the 12 to 36-month period of life. Participants are provided with information about early childhood developmental characteristics and practical applications for the classroom that foster development.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CHD108</b> | <b>Understanding and Promoting Development in the Preschool Years</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course explores the developmental milestones that children experience between 3 and 5 years old. The course will explore growth across all areas of development. The course aims to provide early childhood educators with a basic understanding of child development to create realistic expectations, appropriate learning environments, and engaging curriculum for all children in their care.

**CHD109**                      **Supporting Spiritual Development in Early Learning Environments**                      **Intermediate**                      **2**

This course is based upon the work of Deborah Schein, author of the book *Inspiring Wonder, Awe, and Empathy: Spiritual Development in Young Children*. The course explores what spiritual development is and why it is important to overall development. Participants will also learn how to create moments within their learning environments that promote spiritual development in young children.

**CHD110**                      **Birth to Five: Child Development in Young Children**                      **Beginner**                      **3**

Think back to your childhood. How much do you resemble the person you were as an infant? A 5-year-old? A teenager? Your life and the life of every other individual are filled with growth, change, and development. This course covers important developmental milestones related to physical, cognitive, social, and emotional development from birth through 5.

**CHD111**                      **Explaining Executive Functions**                      **Intermediate**                      **2**

This course is designed to help participants better understand what executive functions are and how they develop. The course will explore what educators and caregivers can do in early childhood classrooms to promote the development of executive functions. The course also includes guidance on how participants can apply their understanding of executive functions to improve how effectively they work with other adults in early childhood settings.

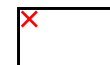
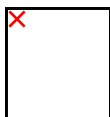
**CLM100**                      **Teaching Multiage Groups**                      **Beginner**                      **3**

This course provides a guide to managing a multi-age environment, in which students of different ages and skill levels share a classroom as well as a basic curriculum. Participants will compare multi-age to traditional graded classrooms and learn about the potential benefits of incorporating multi-age strategies into any classroom. This course also provides comprehensive recommendations and strategies for organizing a classroom, facilitating group projects, managing a peer tutoring program, and much more.

**COG100**                      **Exploring Visual/Spatial Intelligence**                      **Intermediate**                      **1**

This course introduces participants to visual/spatial intelligence, one of the nine multiple intelligences described by Howard Gardner. Participants will learn about the characteristics of a strong visual/spatial intelligence and activities that can promote this type of intelligence in the classroom.

**COG101**                      **Critical Thinking Skills in the Preschool Environment**                      **Intermediate**                      **1**







Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course provides basic information about STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) education so early childhood educators can promote the development of foundational science and math skills in young children.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CUR109</b> | <b>The School-Age Child Care Environment: General Guidelines for a High-Quality Out-of-School Program</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course presents basic recommendations for designing and maintaining a safe, healthy, productive learning environment for school-age children. The course is intended primarily for childcare professionals who care for school-age children in an afterschool setting but is also relevant and helpful for anyone who works with children in grades K and up.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR110</b> | <b>What the Common Core State Standards Mean for Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course presents an overview of the Common Core State Standards, as well as a general examination of the role of learning standards in early childhood education. Participants will learn why the Standards were developed and how early childhood professionals have reacted thus far to their implementation.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR112</b> | <b>Constructivist Learning Theory and Approaches to Hands-On Learning</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course features an examination of "hands-on learning" in the context of constructivist learning theory, including the theories of Piaget, Vygotsky, and Bruner and the teaching methods established by Maria Montessori and the Reggio Emilia community.

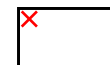
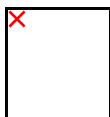
|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>CUR113</b> | <b>STEAM: Enhancing STEM Education with the Arts</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course provides educators with the tools and insights necessary to enhance STEM-related learning outcomes by integrating a wide variety of art activities. Children benefit from a rich curriculum that supports critical thinking, encourages the use of the scientific method, and integrates mathematical thinking. In early childhood and out-of-school environments, art activities provide an excellent platform for introducing STEM concepts and developing STEM-related skills.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR114</b> | <b>21st Century Social Studies in the Early Childhood Environment</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course explores the purpose of social studies in the early childhood classroom, emphasizing grades PreK-2. This course provides an overview of the new C3 Framework for Social Studies State Standards along with recommended best practices and classroom activities covering a wide range. Important connections are drawn between social studies curriculum goals and the development of social-emotional skills.

|               |                                   |                 |          |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|----------|
| <b>CUR115</b> | <b>Mathematical Talk and Play</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course presents practices and strategies for promoting mathematical talk and play in the early learning environment. Course participants will learn how to expand the early math curriculum beyond rote counting, sorting, and patterning activities by incorporating more advanced concepts such as stable order, one-to-one correspondence, order irrelevance, cardinality, and abstraction into children’s play and routines.

**CUR116                      Understanding the Early Childhood Environment                      Intermediate                      4**  
**Rating Scale®, Third Edition (ECERS-3™)**

This course introduces the most recent revision of the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3™). It is intended primarily for early childhood professionals whose programs may be subject to quality ratings by program monitors, regulatory agencies, or other formal observers. If you are an early childhood professional, this course will help you understand the basics of what ECERS observers look for during the observation period and how you can use the ECERS as a guide to improve the quality and effectiveness of your program.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CUR117</b> | <b>Authentic Assessment in Early Care and Education</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course provides comprehensive, research-based guidance about assessment in early childhood education. Course participants will learn about recommended assessment methods and practices, emphasizing observation and authentic assessment. This course also provides recommended strategies for analyzing assessment data to individualize instruction and improve the overall early learning environment.

**CUR118                      Outdoor STEAM Activities and Project Based Learning                      Beginner                      2**

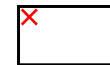
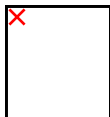
This course explores how teachers can enhance outdoor learning experiences by integrating STEAM activities and project based learning. The course provides a wide variety of project ideas that are sure to engage and fascinate young learners.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR119</b> | <b>Theater Arts in Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course explores ways to incorporate theater arts into the early childhood curriculum to promote the development of social-emotional, cognitive, and early literacy/language skills. Course content is relevant to teachers of all age groups, though many activities will be appropriate for PreK and up. Participants will learn about the connection between early dramatic play and structured, teacher-planned activities that build cultural knowledge and skills related to critical thinking, creativity, and emotional expression. In addition, this course provides numerous ideas for activities and teaching strategies teachers can use right away, plus resources and guidance to assist in creating staged theatrical performances.

**CUR120                      Trouble-Free Transitions that Teach                      Beginner                      2**

This course presents practical and fun methods for reducing the stress of daily classroom transitions. It explores effective transition strategies that ensure smooth progression through the daily schedule. The course also promotes the use of transitions as valuable learning opportunities that exist throughout the day.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CUR121</b> | <b>Establishing Growth Mindset Practices in Early Learning Environments</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course provides early childhood educators with a deeper understanding of the concept of the growth mindset. The course discusses the importance of establishing a growth mindset approach to learning at a young age. Throughout the course, participants are presented with practical strategies they can implement immediately and over the long run to support children as they form growth mindset beliefs and skills.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR122</b> | <b>Effective Class Meetings in Early Childhood</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course explores the developmentally appropriate use of class meetings in early learning environments. During the course, participants will discover how class meetings can create a sense of community, strengthen social/emotional development, and reinforce critical cognitive skills. In addition, the course will introduce several best practices for holding class meetings as well as the skills and topics that should be incorporated into class meeting agendas.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR123</b> | <b>Robotics in Early Childhood Education: Hands-On and Playful Approaches</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course provides participants with an understanding of the benefits of using educational robotics kits in early childhood settings (PreK-2nd grade). It explores foundational facts about robotics, programming, and engineering. Participants will be exposed to several different kinds of educational robotics kits designed specifically for young children. Participants will also discover ways to incorporate robotics activities to support creativity, play, and hands-on learning in the learning environment.

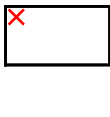
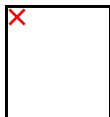
|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR124</b> | <b>Active Learning Experiences in Early Childhood</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course presents practical methods for integrating movement, active involvement, and group games across all curriculum areas, including art, language arts, mathematics, music, science, and social studies. Students will have the chance to discover best practices and effective strategies for engaging in active learning and game play with children of various ages.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR125</b> | <b>Loose Parts: Incorporating Found Objects and Open-Ended Materials into the Classroom</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

We have probably all witnessed a child spend hours playing with a box that a toy came in over the actual toy! Children prefer materials that give them the opportunity to be creative, curious, and independent. One of the most effective ways to encourage this is to incorporate materials in your classroom that support children's natural curiosity. In this course, participants will explore the theory, implementation, and ways to include loose parts into their curriculum in developmentally appropriate ways. After this course, participants will have the tools and strategies to embark on their loose parts journey to benefit children's learning on all levels.

|               |                              |                     |          |
|---------------|------------------------------|---------------------|----------|
| <b>CUR126</b> | <b>Art in Early Learning</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|------------------------------|---------------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course will examine the benefits of art programs that go beyond simple art projects and embrace a more expansive view of art. It will provide teachers with a basic understanding of art appreciation and offer ideas for integrating fine art into the curriculum.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>CUR127</b> | <b>Coding in Early Childhood Education</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

Recently, there has been a big national push to promote coding and computer science education. But what does coding look like for very young children, and how can it fit into a playful early childhood context? This course answers these questions by providing participants with an understanding of how to support young children's (PreK-2nd grade) learning of coding and computational thinking through hands-on, playful, and creative ways. In addition, participants will learn what coding is and how it can be used to support self-expression and creativity during the foundational early childhood years.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR128</b> | <b>Engineering Explorations in Early Childhood</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course provides participants with an understanding of how to support young children's (PreK-2nd grade) learning of engineering and the engineering design process in hands-on, playful, and creative ways. Participants will explore foundational facts about different types of engineers and engineering and learn the Engineering Design Process steps. It will provide examples of teaching and pedagogical approaches, materials, and tools that can be used to foster fun and engaging engineering explorations in early childhood. Participants will also explore best practices for teaching engineering and find engineering curriculum resources and strategies for developing an engineering curriculum for young children.

|               |                                 |                 |          |
|---------------|---------------------------------|-----------------|----------|
| <b>CUR129</b> | <b>Cooking in the Classroom</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---------------------------------|-----------------|----------|

Cooking activities provide a wealth of possibilities for learning and exploration in the early childhood setting. Cooking helps children develop their senses as well as a sense of independence and confidence. Additionally, cooking activities can be used to target skills and concepts across the entire curriculum, including math, science, early literacy, cultural studies, and social skills.

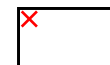
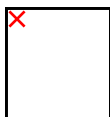
|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CUR130</b> | <b>Makerspaces: Fostering a Maker Mindset in Young Children</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

In this course, participants will learn about the growing "maker movement" and what makerspaces are. In addition, participants will examine how children are affected by their environments and explore strategies for designing developmentally appropriate makerspaces for young children (pre-kindergarten through second grade) within classrooms, libraries, or other early learning settings.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>CUR131</b> | <b>Discovering Life Science with Young Children</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course explores ways that early childhood professionals can create opportunities for children to investigate, observe, and build knowledge through hands-on activities, classroom learning centers, and everyday practices that promote interest in and awareness of the needs and characteristics of living things, patterns and cycles in nature, and human environmental impact.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR132</b> | <b>Understanding the Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Third Edition (ITERS-3™)</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course introduces the basic structure of the Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Third Edition (ITERS-3™). The course will review the ITERS-3 Subscales and Items, as well as the practices that align with high quality infant/toddler environments. The course will benefit anyone who uses (or plans to use) the ITERS-3 to evaluate their infant/toddler environment.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR133</b> | <b>Unplugged Computer Science in the Early Years</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

Want to teach Computer Science to young children without a computer or other expensive technologies? No problem! In this course, you will learn about the Unplugged Computer Science (a.k.a. "CS Unplugged") movement in education and the many benefits of taking an unplugged, or tech-free, approach to teaching about computing in the early years.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR134</b> | <b>An Introduction to Learning Stories</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course will introduce participants to Learning Stories, a powerful assessment tool in early childhood education. When fully embraced by educators, directors, and families, Learning Stories are a transformative approach to assessment. They deepen connections between teachers, families, children, and the broader community. Participants will discover the essential components of Learning Stories and how to develop each component.

|               |                                   |                 |          |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|----------|
| <b>CUR135</b> | <b>Introduction to Assessment</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|----------|

This course is the first in a three-part series covering the topic of assessing young children. In this course, participants will be introduced to elements of effective assessment in early childhood education. Participants will gain an understanding of what early childhood assessment looks like and why it is so important for promoting development and curriculum planning. Best practices related to gathering assessment data will be covered, as well as recommendations for implementing a comprehensive assessment system.

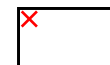
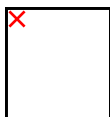
|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>CUR136</b> | <b>Methods of Assessment in Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course is the second in a three-part series on early childhood assessment practices. In this course, participants will have the chance to learn about numerous methods of child assessment that are commonly used in early learning environments. Topics such as proper observation practices, compiling portfolios, and completing developmental checklists will be covered. Participants will also have the chance to learn about other forms of assessment, such as child self-assessments, frequency counts, and learning stories.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>CUR137</b> | <b>Completing the Assessment Cycle</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course is the final in a 3-part series on assessment in early childhood education. In this course, participants will learn what they can do with the assessment data they collect weekly. In addition, the course covers ways to organize and interpret assessment data. Participants will also learn strategies for using assessment data to modify the learning environment and activities to support child development, effectively completing the assessment cycle.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_ADM102</b> | <b>Fundamentos del cuidado infantil familiar</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso fue diseñado para proporcionar información, recursos y asesoramiento a los proveedores de cuidado infantil. El curso proporciona información sobre la empresa y el lado de regulación de la atención infantil en el hogar, así como una descripción básica de la salud, la seguridad, el desarrollo del niño, y los temas educativos relevantes para aquellos que utilizan sus hogares para cuidar a los niños.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_ADM103</b> | <b>Seguridad en el transporte y las excursiones para centros de cuidado infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Este curso presenta prácticas y políticas recomendadas para el transporte seguro y apropiado para el desarrollo de los niños pequeños hacia y desde los centros de cuidado infantil. La información se basa principalmente en las normas federales de seguridad, que generalmente se utilizan como base para las normas estatales; aunque las regulaciones específicas varían de un estado a otro.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_ADM107</b> | <b>Afrontando las crisis y los eventos traumáticos</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Este curso proporciona información que puede reducir la amenaza para los niños, las familias y la instalación en caso de una emergencia causada por un evento natural o creado por el hombre dentro o inmediatamente alrededor de la instalación. También ofrece orientación para ayudar a los niños y a las familias a recuperarse y hacer frente a una situación traumática o de emergencia.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_ADM108</b> | <b>El proceso de mentoría: Desarrollar el profesionalismo desde el interior</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso explora los múltiples aspectos de la mentoría, desde las relaciones formales hasta las informales que se establecen entre los miembros del personal. El curso identificará los beneficios de la mentoría en un entorno juvenil y delineará un método que los directores pueden usar para crear un programa de mentoría en su entorno.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_ADM109</b> | <b>Desarrollar el liderazgo en el cuidado y la educación en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso examina lo que significa ser un líder exitoso en el campo del cuidado y la educación en la primera infancia (ECE por sus siglas en inglés), que incluye la atención extraescolar o fuera del horario escolar. Aunque existen ciertas cualidades universales para cualquier buen líder; independientemente de la profesión, los líderes en la industria de la educación infantil se enfrentan a algunos retos y responsabilidades únicos que no se tratan en los típicos libros y seminarios sobre liderazgo empresarial.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_ADM112</b> | <b>Liderazgo del programa: Retención y motivación del personal</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Los empleados son mucho más propensos a sentirse motivados cuando forman parte de una organización con un liderazgo eficaz y dedicado. El éxito de una organización comienza con su liderazgo. Pero el éxito es producido y mantenido por los empleados que hacen una realidad la visión y las políticas del liderazgo. A medida que el liderazgo de una organización mejora, también mejora el sentido de unidad y propósito común entre los miembros del personal. Este curso examina el papel que juega el liderazgo eficaz en la retención y motivación del personal.



Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

**ESP\_ADM113      Elementos de la gestión de programas      Beginner      2**

Los directores del programa aportan una amplia experiencia y profesionalismo a sus puestos. Algunos llegan al cargo con un profundo interés en el desarrollo de la primera infancia y el sueño de dar a cada niño una “ventaja” adecuada. Otros pueden estar más enfocados en los aspectos empresariales del cargo, inspirados con el objetivo de construir una pequeña empresa exitosa. Algunos directores pueden encontrar su vocación en las tareas administrativas diarias, como mantener los requisitos de seguridad y salud, la planificación del currículo y el desarrollo del personal.

**ESP\_ADM115      Promoción exitosa de su programa      Intermediate      2**

Este curso lo ayudará a sentirse cómodo con las prácticas de mercadeo al brindarle información básica en torno a la promoción de su programa. El objetivo del curso es ayudar a los profesionales de la primera infancia a combinar su pasión por la educación infantil con estrategias de mercadotecnia probadas para aumentar la inscripción y apoyar el éxito del programa.

**ESP\_ADM116      Creación de un entorno de cuidado de niños ecológico      Beginner      2**

Este curso proporciona una visión general de lo que constituye un entorno de cuidado de niños ecológico, con un enfoque central en los peligros de la exposición ambiental y las prácticas recomendadas para mantener un entorno seguro y saludable para los niños pequeños. Este curso también ofrece estrategias para desarrollar e implementar un plan de sostenibilidad en un centro de cuidado infantil, incluyendo actividades para promover la conciencia ecológica en los niños pequeños y aumentar la participación de la familia.

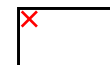
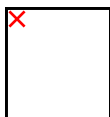
**ESP\_ADM117      Contratación y desarrollo del personal      Intermediate      3**

Con la escasez de maestros de cuidado infantil y la alta rotación de personal en esta industria, muchos administradores se encuentran dedicando gran parte de su tiempo a contratar y capacitar a los maestros sólo para contratar y capacitar una y otra vez. Al final del día, el desempeño de los empleados refleja los valores del programa. ¡Elegir cuidadosamente a los maestros y proporcionarles una capacitación, una evaluación, un adiestramiento y un asesoramiento continuos, puede aumentar significativamente las probabilidades de retener a un equipo que apoye el éxito del programa!

**ESP\_ADM118      Creación de un presupuesto operativo para un centro de cuidado infantil      Beginner      3**

Este curso define el propósito de un presupuesto, analiza aspectos clave de la responsabilidad fiscal y el proceso de elaboración de un presupuesto operativo. Los participantes aprenderán sobre los tipos de gastos que son comunes en los programas de cuidado infantil, así como estrategias para aumentar los ingresos y establecer prioridades presupuestarias. Este curso también proporciona consejos y asesoramiento sobre la creación de un equipo de presupuesto y herramientas prácticas, incluyendo una hoja de cálculo de presupuesto y fórmulas para estimar diversas partidas presupuestarias.

**ESP\_CCEI059T      Principios del Código de Conducta Ética de NAEYC      Beginner      1**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso explora los principios en los que se basa el Código de Conducta Ética y la Declaración de Compromiso de NAEYC (por sus siglas en inglés) y la necesidad de un documento de este tipo en esta profesión.

**ESP\_CCEI1001      ¿Qué es un currículo y por qué es importante?      Beginner      1**

¿Qué es un currículo? ¿Realmente necesita uno? Y ¿Cómo decidir qué currículo usar? Este curso le ayudará a responder estas preguntas y ayudará a los profesionales a tomar decisiones informadas al planificar e implementar el currículo en el aula de la primera infancia.

**ESP\_CCEI110A      La seguridad en el interior del entorno de la primera infancia      Beginner      1**

De acuerdo con los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, en los Estados Unidos hay cerca de 70 millones de visitas a la sala de urgencias y al consultorio médico por lesiones no intencionales cada año. Las causas van desde caídas, asfixia y estrangulamiento, hasta envenamamiento, ahogamiento y accidentes en los vehículos. La mayoría de estos accidentes se pueden prevenir, particularmente en los centros de cuidado de niños, donde políticas de seguridad sólidas y la supervisión cuidadosa pueden marcar la diferencia. Este curso proporciona información práctica y consejos que le ayudarán a crear un entorno seguro en el interior para los niños pequeños.

**ESP\_CCEI110B      La seguridad al aire libre en el entorno de la primera infancia      Beginner      1**

Este curso identifica las lesiones comunes al aire libre y las maneras apropiadas para prevenirlas. Los participantes aprenderán sobre los principales aspectos de la seguridad en el patio de recreo y las mejores prácticas para evitar una variedad de riesgos en el exterior.

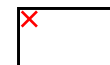
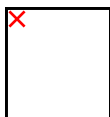
**ESP\_CCEI112A      El Abuso de Menores: Las Señales de Abuso y los Requisitos de Información para los Profesionales de la Primera Infancia      Beginner      1**

Este curso trata con un tema que todo profesional de cuidado infantil espera nunca tener que toparse. Lamentablemente, el abuso de menores y la negligencia son demasiado comunes: más de 3 millones de casos son reportados en los Estados Unidos todos los años, y nadie sabe cuantos casos más pasan sin ser reportados. El abuso de menores y la negligencia son problemas reales con consecuencias serias para las víctimas y la sociedad en su totalidad.

**ESP\_CCEI112D      Abuso infantil: El impacto del maltrato en las habilidades para relacionarse y crear vínculos afectivos      Beginner      1**

Los estudiantes aprenderán las principales consecuencias de la violencia familiar en los niños pequeños, los niños mayores y los adolescentes, y qué medidas constructivas se pueden tomar para ayudar a los niños que han sido abusados.

**ESP\_CCEI116A      La salud bucodental en la primera infancia      Beginner      1**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso trata sobre la importancia del cuidado constante de la salud bucal de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los cinco años. Los participantes aprenderán métodos para promover buenas prácticas de salud bucal en la clase, así como en el hogar.

**ESP\_CCEI119 Las alergias alimentarias en el entorno de la primera infancia Beginner 1**

Este curso ofrece una visión general de las alergias alimentarias y los principios básicos de seguridad para aplicar en el ámbito del cuidado de niños. Al finalizar este curso, los participantes podrán identificar la incidencia de las alergias alimentarias en los Estados Unidos, reconocer la responsabilidad del programa de proporcionar un entorno seguro para los niños y el personal que sufren de alergias alimentarias, identificar los principales alérgenos alimentarios, detectar la sensibilidad al contacto y la sensibilidad a los aeroalérgenos, enumerar las teorías asociadas con el aumento de las alergias alimentarias, reconocer la importancia del etiquetado y empaquetado de alimentos y definir qué es la epinefrina.

**ESP\_CCEI120 El desarrollo del cerebro y los efectos de la privación en la primera infancia Intermediate 1**

Este curso examina los efectos de la privación, el maltrato y el abuso en el desarrollo del cerebro en la primera infancia, así como las formas en que los profesionales de la primera infancia pueden ayudar a promover un desarrollo saludable del cerebro.

**ESP\_CCEI1200 La Evaluación de los Niños Pequeños: Parte 1 - Introducción a la Evaluación Beginner 1**

Esta es la primera de una serie de tres partes que trata con la evaluación de los niños pequeños. Los estudiantes que completen este curso tendrán un entendimiento sobre la importancia de la evaluación de los niños pequeños. Este curso presenta las cuatro áreas básicas tratadas por los hitos del desarrollo, la importancia de crear resúmenes narrativos, y como implementar en la clase las técnicas para la evaluación basada en el rendimiento.

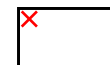
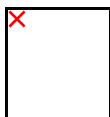
**ESP\_CCEI1210 La Evaluación de los Niños Pequeños: Parte 2 – Los Métodos de Evaluación Intermediate 1**

Esta es la segunda de una serie de tres partes que trata con la evaluación de los niños pequeños. Los participantes examinarán seis métodos para la evaluación de los niños pequeños y descubrirán como aplicar exitosamente estas técnicas en la clase de la primera infancia.

**ESP\_CCEI1220 La Evaluación de los Niños Pequeños: Parte 3 – Juntándolo Todo Intermediate 1**

Esta es la tercera de una serie de tres partes que trata con la evaluación de los niños pequeños. Este curso enseña a los educadores de la primera infancia a como juntar todas las evaluaciones y formar un resumen narrativo. Los participantes explorarán los beneficios de crear portafolios de trabajo y compartir las conclusiones con los padres y futuros maestros.

**ESP\_CCEI3014 Cómo Aprenden los Niños Pequeños Beginner 1**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

En este curso, los participantes aprenderán acerca de las teorías básicas sobre las maneras en que los niños pequeños aprenden los comportamientos y las habilidades. El contenido de este curso se centra en diferentes teorías de la psicología conductual y del desarrollo, como el trabajo de Jean Piaget.

**ESP\_CCEI350 El aula que promueve el desarrollo Beginner 1**

En este curso, los participantes examinarán maneras de crear un entorno de aprendizaje seguro, saludable y lleno de oportunidades para aprender. Los participantes conocerán estrategias para satisfacer las necesidades individuales de desarrollo de los niños, así como las prácticas apropiadas para manejar el aula con grupos de diferentes edades. Nivel del curso– Principiante

**ESP\_CCEI430 Locura matemática Beginner 1**

Este curso examina la filosofía actual y las estrategias relacionadas con el currículo de matemáticas en el entorno de la primera infancia. Mucho antes de que los niños aprendan la aritmética básica, e incluso antes de aprender a leer los números, los niños pueden aprender los fundamentos de las matemáticas. Los maestros de la niñez temprana deben enfocarse en el desarrollo de las habilidades cognitivas específicas, incluyendo contar, clasificar, hacer patrones, secuenciar, solucionar problemas y otras actividades que constituyen la base de las habilidades matemáticas de orden superior.

**ESP\_CCEI440 Las Ciencias Sensacionales Beginner 1**

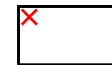
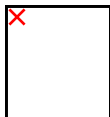
Hay varias razones para incluir actividades científicas en el currículo de la primera infancia. Los estudiantes estadounidenses siguen estando rezagados de otros estudiantes de diversos países en matemáticas y ciencias, y la investigación sugiere que enfatizar las habilidades y conocimientos relacionados con las ciencias desde una edad temprana puede dar a los niños una importante ventaja hacia el logro académico futuro. Igual de importante es la participación en actividades científicas, ya que puede aumentar las habilidades y los conocimientos en la mayoría de las otras áreas del desarrollo.

**ESP\_CCEI450A Puesta en marcha de centros de aprendizaje en el aula Beginner 1**

Este curso examina la importancia de los centros de aprendizaje apropiados para el desarrollo en el aula de la primera infancia. Los estudiantes aprenderán cómo establecer nuevos centros de aprendizaje y a enriquecer los ya existentes. Además, aprenderán sobre los materiales y las actividades que animan a los niños a explorar y aprovechar al máximo sus experiencias de aprendizaje.

**ESP\_CCEI520 La comunicación con los padres: Entablar relaciones positivas con las familias en el proceso educativo Beginner 1**

En este curso examinaremos la necesidad de una comunicación positiva entre los padres y los maestros. Se hace hincapié en las habilidades de escuchar y hablar positivas al interactuar con las familias en el entorno del cuidado infantil.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI640</b> | <b>Creando un ambiente multicultural</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Vivimos en una sociedad increíblemente diversa, así como en un mundo cada vez más interconectado. Los niños son influenciados por múltiples culturas y ambientes. En el entorno de la primera infancia, los maestros deben priorizar ayudar a los niños a desarrollar un fuerte sentido de identidad, incluyendo la confianza y el respeto a sí mismo. Los maestros también necesitan ayudar a los niños a desarrollar el respeto para las personas de diferentes orígenes para poder cooperar y aprender el uno del otro. Estas metas se pueden lograr creando un ambiente multicultural en la clase.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI670</b> | <b>Comienzos brillantes: Actividades apropiadas para los bebés y los niños pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

En este curso usted examinará la importancia de las actividades apropiadas para la edad y desarrollo de los bebés y los niños pequeños. Se enfatizan las principales áreas de desarrollo infantil: físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje.

|                     |  |                 |          |
|---------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI680A</b> | <b>Orientación para el cuidado infantil: Responsabilidades y funciones de los maestros</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|---------------------|--|-----------------|----------|

Este curso provee una orientación básica sobre el cuidado infantil para los maestros de la primera infancia. Es apropiado para los nuevos empleados y sustitutos, y cubrirá información general que les guiará y ayudará al comenzar su nueva experiencia trabajando con niños.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI770</b> | <b>¡Haciendo tiempo! Las habilidades de gestión del tiempo para administradores</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

¡Este curso le enseñará cómo aprovechar al máximo el tiempo que tiene! Las habilidades eficaces para administrar el tiempo le ayudarán a planear el trabajo durante el día, aprender el control y tener la satisfacción con el trabajo bien hecho.

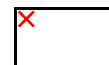
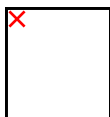
|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI810</b> | <b>El desarrollo del cerebro y el aprendizaje: Lo que todo profesional de la educación y el cuidado infantil debe saber</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso les enseña a los proveedores de cuidado infantil las partes básicas y los procesos del desarrollo del cerebro humano, así como las prácticas y estrategias de enseñanza que los cerebros de los niños necesitan para desarrollarse a su máximo potencial.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI891</b> | <b>Dominios del desarrollo infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso ofrece una visión general de las áreas del desarrollo, con énfasis en teóricos prominentes, psicólogos e investigadores médicos que han modelado nuestra comprensión del desarrollo en la primera infancia.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI900</b> | <b>La Seguridad del Bebé y los Niños Pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Como educador de los bebés y los niños pequeños, usted no puede prevenir todos los golpes y moretones de la vida. Sin embargo, usted tiene la responsabilidad de tomar las medidas para prevenir lesiones adoptando políticas y prácticas relacionadas con la seguridad y estableciendo un entorno en el aula bien diseñado. Desafortunadamente cada año miles de niños son heridos en los centros de cuidado infantil porque los educadores no siguieron los procedimientos adecuados de seguridad ni tomaron las precauciones apropiadas. Este curso cubrirá una variedad de prácticas de seguridad y procedimientos diseñados para mantener a los niños seguros y reducir el número de lesiones tanto como sea posible.

**ESP\_CCEI950 Los niños y el divorcio Beginner 1**

El divorcio es un hecho de la vida en los Estados Unidos y puede tener efectos dramáticos a largo plazo en el desarrollo del niño. Los bebés, los niños pequeños, los niños preescolares y los niños mayores tienen reacciones emocionales, físicas y otras respuestas al divorcio. Los maestros están en una posición única para ayudar a los niños a sobrellevar y darles apoyo moral y educativo. Este curso ofrece estrategias que los maestros pueden utilizar para ayudar a los niños a través de estos tiempos difíciles. Además, este curso ofrece consejos que los maestros y administradores de los centros deben tener en cuenta con el fin de evitar posibles problemas legales o éticos.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI954</b> | <b>Crear un entorno de trabajo en equipo</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Este curso proporciona las estrategias para construir un entorno en el trabajo orientado al trabajo en equipo. El sentido de responsabilidad compartida y el propósito de que los miembros de su equipo se beneficien, tendrá una impresión positiva en los padres y los niños en el programa.

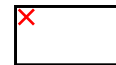
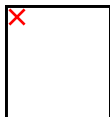
**ESP\_CCEI959 Asuntos legales y regulatorios para los centros de cuidado infantil Beginner 1**

Este curso incluye un resumen básico del proceso legislativo en los distintos niveles de gobierno en los Estados Unidos, junto con descripciones de importantes leyes y recomendaciones para asegurar el cumplimiento legal y regulatorio en múltiples áreas de la administración de los centros.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI960</b> | <b>La comunicación efectiva entre el personal para crear alianzas educativas</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

La calidad de una relación entre dos personas depende en gran manera de la calidad de su comunicación. Cuanto mejor sean sus habilidades de comunicación, lo mejor que serán sus relaciones profesionales y personales. Desarrollar habilidades efectivas de comunicación es especialmente importante en el entorno de cuidado infantil, donde los niños lo están mirando y aprendiendo de todo lo que usted hace. Este curso está diseñado para ayudar a los directores, maestros y personal a desarrollar habilidades efectivas de comunicación.

**ESP\_CCEI963 La Abogacía para el Centro de Cuidado Infantil, los Padres, los Niños y el Personal Beginner 1**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

A través de diversas formas de abogacía, los profesionales de la primera infancia ayudan a asegurar que la sociedad trabaje para mejorar la vida de los niños. Todos los profesionales de la primera infancia dedicados y responsables trabajan como defensores en algún momento u otro, ya sea que se den cuenta o no. La defensa eficaz puede tener un gran impacto en la vida de los niños, así como los maestros, las familias y la sociedad en su conjunto.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI967</b> | <b>El aprendizaje sensorial para niños de todas las edades</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Los participantes entenderán la importancia de las experiencias sensoriales y como pueden ayudar a los niños pequeños en los programas de cuidado infantil.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CCEI980</b> | <b>La Importancia del Servicio al Cliente para el Director del Centro de Cuidado de Niños</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso proporcionará estrategias y consejos para ayudar a los centros de cuidado de niños a desarrollar un plan sólido de servicio al cliente, que a su vez puede mejorar la calidad de su programa educativo, reducir el estrés del personal y aumentar las inscripciones.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CHD100</b> | <b>La Importancia de la Música en el Desarrollo de los Niños</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

El objetivo de este curso es proporcionar una comprensión de la importancia de la música en los años de la primera infancia y las maneras en que puede ser parte del plan de estudios y de la vida de los niños.

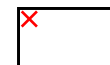
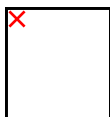
|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CHD101</b> | <b>Promover las habilidades de comprensión oral y auditiva</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Las habilidades de comprensión oral y auditiva no sólo son esenciales para la comunicación; para los niños pequeños, el lenguaje oral constituye la base de la futura alfabetización. En resumen, la expansión de las habilidades de comprensión oral y auditiva es uno de los aspectos más importantes del programa de la primera infancia. En este curso, los participantes aprenderán métodos prácticos para promover el desarrollo del lenguaje oral en el aula, ya que cada día está lleno de abundantes oportunidades para ayudar a los niños a expandir el conocimiento y las habilidades relacionadas con la conversación, el vocabulario y la escucha.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CHD102</b> | <b>La educación de lenguaje dual en el entorno de la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso proporciona a los profesionales de la primera infancia estrategias y herramientas para ayudar a los niños pequeños a desarrollar el lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana en inglés, así como en la lengua materna de los niños. Los participantes conocerán los beneficios de la educación de "lenguaje dual" para los niños pequeños, junto con las estrategias esenciales para aumentar la participación familiar y promover el desarrollo de un lenguaje dual y abundante en el aula.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CHD103</b> | <b>El universo digital del niño: La tecnología y los medios digitales en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|







Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso trata sobre la constante evolución del mundo de la tecnología y los medios digitales, y las maneras en las que los dispositivos digitales están remodelando a la niñez moderna y la educación en la primera infancia. Los participantes aprenderán sobre cómo los niños usan los medios de comunicación y las últimas investigaciones sobre los efectos de los medios digitales en el desarrollo de la niñez temprana. Además, este curso proporciona a los profesionales de la primera infancia las prácticas recomendadas para regular e integrar la tecnología en el entorno de la niñez temprana.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CHD104</b> | <b>La importancia del juego en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

El juego no es una forma de entretenimiento o una manera de pasar el tiempo: para los niños pequeños el juego es esencial para la mente y el cuerpo. Este curso proporciona información sobre los diferentes tipos de juegos y las maneras de incorporarlos en el currículo todos los días.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CHD105</b> | <b>El enfoque en el juego expresivo y el desarrollo artístico</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso se enfoca en la importancia que tienen las diversas formas de juego en el desarrollo integral del niño, con énfasis en el juego expresivo, que puede ser incorporado a la mayoría de las actividades en el entorno de la primera infancia. Debido a que el dibujo es un elemento importante del juego expresivo, este curso explora el desarrollo típico de las habilidades de dibujo en los niños y cómo esas habilidades se relacionan con otras áreas del desarrollo. Con una mejor comprensión de las necesidades del juego expresivo de los niños pequeños, los profesionales de la primera infancia pueden apoyar el desarrollo óptimo y saludable de los niños en todas las áreas del desarrollo.

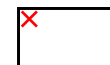
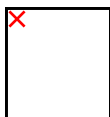
|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CHD106</b> | <b>Comprender y promover el desarrollo infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

La primera infancia es la etapa más activa del desarrollo humano y se produce más crecimiento en el primer año de vida que en cualquier otro período. Los cuidadores que entienden la progresión del desarrollo están más preparados para responder a las necesidades y crear entornos de aprendizaje apropiados. En este curso, los cuidadores descubrirán las características del desarrollo infantil. Además, el curso proporciona estrategias que los cuidadores pueden utilizar para promover el crecimiento y el aprendizaje en todas las áreas del desarrollo.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CHD107</b> | <b>Comprender y promover el desarrollo de los niños pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

En este curso aprenderá acerca de las características distintivas del desarrollo de la primera infancia en niños desde los doce hasta los treinta y seis meses de edad, a menudo referidos como niños pequeños. El curso proporciona una visión general del desarrollo en todos los dominios de crecimiento y aprendizaje. El objetivo del curso es aumentar la comprensión de los cuidadores sobre los desafíos y logros alcanzados durante esta etapa de desarrollo, así como las estrategias que pueden implementar para apoyar a los niños en el entorno de aprendizaje temprano.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CHD108</b> | <b>Comprender y promover el desarrollo durante los años preescolares</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso explora los hitos del desarrollo que los niños experimentan a los 3, 4 y 5 años de edad. El curso explorará el crecimiento en todas las áreas del desarrollo. El objetivo del curso es proporcionar a los educadores de la primera infancia una comprensión básica del desarrollo infantil para que puedan crear expectativas realistas, entornos de aprendizaje apropiados y un currículo atractivo para todos los niños a su cargo.

**ESP\_CHD109 Promover el desarrollo espiritual en los entornos Intermediante 2**  
**de aprendizaje de la primera infancia**

Este curso está basado en la obra de Deborah Schein, autora del libro Inspiring Wonder, Awe, and Empathy – Spiritual Development in Young Children. Este curso explora el desarrollo espiritual y su importancia para el desarrollo en general. Los participantes también aprenderán a crear momentos dentro de sus entornos de aprendizaje para promover el desarrollo espiritual en la primera infancia.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CHD110</b> | <b>Desde el nacimiento hasta los 5 años: El desarrollo infantil en los niños pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Cuando los maestros entienden las características del desarrollo infantil, están mejor preparados para promover el desarrollo, evaluar el aprendizaje y apoyar a los niños de manera individual. Este curso cubre importantes hitos del desarrollo relacionados con el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años.

**ESP\_CHD111 Explicando las funciones ejecutivas Intermediante 2**

Este curso está diseñado para ayudar a los participantes a comprender mejor qué son las funciones ejecutivas y cómo se desarrollan. El curso analizará lo que los educadores y cuidadores pueden hacer en las aulas de la primera infancia para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas. El curso también incluye consejos sobre cómo los participantes pueden aplicar su comprensión de las funciones ejecutivas para mejorar la eficacia de su trabajo con otros adultos en los entornos de la primera infancia.

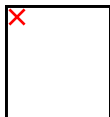
|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CLM100</b> | <b>Enseñar a grupos de edades múltiples</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso proporciona una guía para gestionar un entorno de grupos de edades múltiples, en el que alumnos de diferentes edades y niveles de habilidad comparten un aula, así como un currículo básico. El aula de grupos de edades múltiples no es simplemente una escuela en miniatura en la que varios niños trabajan de forma independiente en diferentes niveles de grado dentro de un mismo salón. Mas bien, la educación de edades múltiples anima a los niños de diferentes edades y niveles de habilidad a compartir aspectos del entorno de aprendizaje.

**ESP\_COG100 Explorando la inteligencia visual-espacial Intermediante 1**

Este curso introduce a los participantes a la inteligencia visual-espacial, una de las nueve inteligencias múltiples expuestas por Howard Gardner. Los participantes aprenderán sobre las características de una fuerte inteligencia visual-espacial y las actividades que pueden promover este tipo de inteligencia en el aula.

|                   |   |                      |          |
|-------------------|---|----------------------|----------|
| <b>ESP_COG101</b> | <b>Las Habilidades de Pensamiento Crítico en el Ambiente Preescolar</b> | <b>Intermediante</b> | <b>1</b> |
|-------------------|---|----------------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Las habilidades de pensamiento crítico son esenciales para tomar buenas decisiones y el éxito académico y profesional a largo plazo. Este curso examina las habilidades de pensamiento crítico a través de la lente de la taxonomía de Bloom, que categoriza las diferentes maneras en que los humanos interactúan con el conocimiento. Los participantes explorarán estrategias prácticas básicas del aula que apoyan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los niños pequeños.

**ESP\_CUR102      La impresión ambiental y funcional      Beginner      1**

Este curso proporciona maneras de aplicar enfoques impresos ambientales y funcionales, mediante una variedad de métodos que incluyen pantallas de pared de palabras. Los participantes aprenderán cómo estos enfoques involucran la capacidad del niño para asimilar y acomodar visuales, preparándolo para la lectura formal y por escrito.

**ESP\_CUR103      El aprendizaje al aire libre      Intermediate      3**

Este curso está diseñado para ayudar a los educadores de la primera infancia a planificar e implementar un currículo integral de aprendizaje al aire libre. El “aula al aire libre” proporciona oportunidades ilimitadas de aprendizaje y debe considerarse un componente integral y esencial de un programa eficaz de la primera infancia. El juego y la exploración al aire libre pueden promover el aprendizaje en todos los ámbitos del desarrollo y ayudar a garantizar la salud general, la aptitud física, el respeto por el medio ambiente, las relaciones sociales positivas y la preparación en materias académicas incluyendo las ciencias, las matemáticas, las artes lingüísticas y mucho más. Este curso ofrece estrategias para implementar un currículo de aprendizaje al aire libre con una enfoque especial en la jardinería.

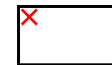
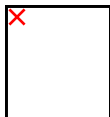
**ESP\_CUR104      El currículo para niños pequeños      Beginner      2**

Este curso está diseñado específicamente para los profesionales de la primera infancia que trabajan con niños pequeños, un grupo que típicamente incluye a los niños entre su primer y tercer cumpleaños. Los participantes del curso aprenderán información básica sobre el currículo apropiado y efectivo; las prácticas recomendadas de orientación y enseñanza; los materiales apropiados y elementos de diseño en el entorno de aprendizaje; así como las estrategias efectivas para trabajar y comunicarse con los padres. Nivel del curso - Principiante

**ESP\_CUR105      El cuidado de los bebés      Beginner      2**

Este curso ofrece información básica sobre una amplia gama de temas para los proveedores de cuidado infantil. Aunque el curso está dirigido a profesionales que están empezando en la industria de cuidado de niños o que faltan experiencia en el trabajo con los niños, también puede proporcionar información valiosa para los proveedores que buscan mejorar las prácticas o sus habilidades de actualización. Los participantes aprenderán sobre el desarrollo infantil y los hitos del desarrollo típico, las prácticas esenciales para el mantenimiento de un ambiente seguro y sano y las estrategias para promover el crecimiento óptimo en todas las áreas del desarrollo.

**ESP\_CUR106      STEM en la educación infantil      Beginner      2**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso proporciona información básica sobre la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para que los educadores de la primera infancia puedan promover el desarrollo de las habilidades científicas y matemáticas fundamentales en los niños pequeños.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR112</b> | <b>La teoría constructivista del aprendizaje y los métodos de aprendizaje práctico</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

El aprendizaje práctico es un eslogan común en la educación de la primera infancia, así como en el entorno de aprendizaje de las ciencias o STEM. Pero ¿Qué significa realmente y por qué es tan importante? En este curso, los participantes aprenderán que “práctico” implica mucho más que el simple uso de las manos para manipular objetos. De hecho, la frase debe recordar el valor de un siglo de investigación sobre la forma en que la mente humana construye el conocimiento y el significado. Este curso presenta el estudio del “aprendizaje práctico” en el contexto de la teoría constructivista del aprendizaje, incluyendo las teorías de Piaget, Vygotsky y Bruner y los métodos de enseñanza establecidos por María Montessori y la comunidad Reggio Emilia.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR113</b> | <b>STEAM: Enriquecer la educación STEM con las artes</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

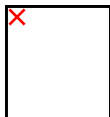
Este curso proporciona a los educadores las herramientas y conocimientos necesarios para enriquecer los resultados de aprendizaje relacionados con STEM, integrando una amplia variedad de actividades de arte. Los niños se benefician de un currículo abundante que apoya el pensamiento crítico, fomenta el uso del método científico e integra el pensamiento matemático. Tanto en la primera infancia así como en los entornos fuera de la escuela, las actividades de arte proporcionan una excelente plataforma para introducir los conceptos de STEM y desarrollar las habilidades relacionadas con STEM.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR115</b> | <b>La conversación y el juego matemáticos</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso presenta prácticas y estrategias para promover la conversación y el juego matemáticos en el entorno de aprendizaje temprano. Los participantes del curso aprenderán a ampliar el currículo de matemáticas tempranas más allá de las actividades de conteo de memoria, la clasificación y la creación de patrones; incorporando conceptos más avanzados como el orden estable, la correspondencia uno a uno, la irrelevancia del orden, la cardinalidad, y la abstracción en el juego y las rutinas de los niños.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR117</b> | <b>La evaluación auténtica en el cuidado y educación en la primera infancia</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

¿Qué es exactamente la evaluación auténtica, y qué la hace diferente de otras formas de evaluación? ¿Por qué es tan importante la evaluación auténtica en el entorno de la educación en la primera infancia? ¿Cómo se pueden utilizar las evaluaciones auténticas para mejorar los resultados individuales y la calidad general del programa? En este curso, los participantes no sólo aprenderán lo que significa la evaluación auténtica, sino también por qué y cómo utilizar una amplia variedad de métodos e instrumentos para aprender sobre la totalidad del niño y tomar decisiones curriculares informadas e intencionadas.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR118</b> | <b>Las actividades STEAM al aire libre y el aprendizaje basado en proyectos</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso explora las formas en que los maestros pueden mejorar las experiencias de aprendizaje al aire libre a través de la integración de las actividades STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas) y el aprendizaje basado en proyectos. El curso proporciona una amplia variedad de ideas de proyectos que seguramente atraerán y fascinarán a los jóvenes estudiantes.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR119</b> | <b>Las artes teatrales en la educación infantil</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso de nivel intermedio explora maneras de incorporar las artes teatrales en el currículo de la primera infancia para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales, cognitivas, de alfabetización temprana / lenguaje. El contenido del curso es relevante para los maestros de todos los grupos de edad, aunque muchas de las actividades serán apropiadas para pre-kindergarten y mayores. Los participantes aprenderán acerca de la conexión entre el juego dramático temprano y las actividades estructuradas y planificadas por el maestro que desarrollan el conocimiento cultural y las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la creatividad y la expresión emocional. Este curso brinda numerosas ideas para actividades y estrategias de enseñanza que los maestros pueden comenzar a usar de inmediato, además de recursos y orientación para ayudar a crear representaciones teatrales escenificadas.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR120</b> | <b>Transiciones sin complicaciones para enseñar</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

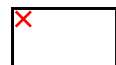
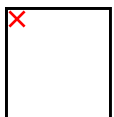
Este curso presenta métodos prácticos y divertidos para reducir el estrés de las transiciones diarias en el aula. Explora estrategias de transición efectivas que aseguran una progresión fluida en el horario diario. El curso también promueve el uso de las transiciones como valiosas oportunidades de aprendizaje que existen a lo largo del día.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR121</b> | <b>Establecimiento de las prácticas de mentalidad de crecimiento en los entornos de aprendizaje temprano</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Este curso proporciona a los educadores de la primera infancia una comprensión más profunda del concepto de mentalidad de crecimiento. El curso analiza la importancia de crear un enfoque de mentalidad de crecimiento para el aprendizaje a una edad temprana. A lo largo del curso se presentan a los participantes estrategias prácticas que pueden aplicar inmediatamente y a largo plazo para apoyar a los niños en la formación de creencias y habilidades de la mentalidad de crecimiento.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR122</b> | <b>Reuniones de clase eficaces en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso explora el uso apropiado para el desarrollo de las reuniones de clase en los entornos de aprendizaje temprano. Durante el curso los participantes descubrirán cómo las reuniones de clase pueden crear un sentido de comunidad, fortalecer el desarrollo socioemocional y reforzar las habilidades cognitivas esenciales. El curso introducirá varias prácticas recomendadas para celebrar reuniones de clase, así como las habilidades y los temas que deberían incorporarse a las agendas de las reuniones de clase.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

**ESP\_CUR123      La robótica en la educación infantil: Metodologías prácticas y divertidas      Intermediate      2**

Este curso les da a los participantes un entendimiento de los beneficio de usar los paquetes educativos de robótica en los entornos de la primera infancia (PreK-2º grado). Explorará datos fundamentales sobre la robótica, la programación y la ingeniería. Se presentarán a los participantes varios tipos de paquetes de robótica educativa diseñados específicamente para niños pequeños. Los participantes también descubrirán maneras de incorporar actividades de robótica para apoyar la creatividad, el juego y el aprendizaje práctico en el entorno de aprendizaje.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR124</b> | <b>Las experiencias de aprendizaje activo en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Este curso presenta métodos prácticos para integrar el movimiento, la participación activa y los juegos grupales en todas las áreas curriculares, incluyendo las artes, las artes del lenguaje, las matemáticas, la música, las ciencias y las ciencias sociales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de descubrir las mejores prácticas y estrategias efectivas para participar en el aprendizaje activo y el juego con niños de varias edades.

**ESP\_CUR125      Piezas sueltas: La incorporación de objetos encontrados y materiales abiertos en el aula      Intermediate      2**

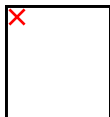
¡Probablemente todos hemos visto a un niño pasar horas jugando con una caja en la que venía un juguete en lugar de con el propio juguete! Los niños prefieren materiales que les den la oportunidad de ser creativos, curiosos e independientes. Una de las maneras más efectivas de fomentar esto es incorporar materiales en el aula que estimulen la curiosidad natural de los niños. En este curso, los participantes explorarán la teoría, la puesta en marcha y las formas de incluir piezas sueltas en su currículo de manera apropiada para el desarrollo. Después de este curso, los participantes tendrán las herramientas y las estrategias para embarcarse en su recorrido por el mundo de las piezas sueltas para beneficiar el aprendizaje de los niños en todos los niveles.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR126</b> | <b>El arte en la educación en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso examina los beneficios de los programas de arte que van más allá de los simples proyectos de arte a la vez que abarca una visión más amplia del arte en la educación en la primera infancia. El curso también proporciona a los maestros una comprensión básica de la apreciación del arte y ofrece ideas para la integración de las bellas artes en el currículo.

**ESP\_CUR127      La codificación en la educación de la primera infancia      Beginner      2**

En los últimos años ha habido un gran impulso nacional para centrarse en promover la codificación y la educación en las ciencias de la computación. Pero ¿Cómo es la codificación para los niños muy pequeños, y cómo puede encajar en un contexto lúdico de la primera infancia? Este curso responde a estas preguntas proporcionando a los participantes una comprensión de cómo apoyar a los niños pequeños (desde el preescolar hasta el segundo grado) en el aprendizaje de la codificación y el pensamiento computacional a





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

través de maneras prácticas, lúdicas y creativas. Los participantes aprenderán lo que es la codificación y cómo se puede utilizar para apoyar la autoexpresión y la creatividad durante los primeros años de la infancia.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR128</b> | <b>Explorar la ingeniería en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Este curso proporciona a los participantes una comprensión de cómo apoyar el aprendizaje de la ingeniería y el proceso de diseño de ingeniería para los niños pequeños (del preescolar al segundo grado) de manera práctica, lúdica y creativa. Los participantes explorarán los datos fundamentales sobre los diferentes tipos de ingeniería e ingenieros, y aprenderán los pasos del proceso de diseño de ingeniería. Se ofrecerán ejemplos de enfoques pedagógicos y educativos, los materiales y las herramientas que pueden utilizarse para fomentar explorar la ingeniería de formas divertidas y atractivas en la primera infancia. Los participantes también explorarán las mejores prácticas para enseñar ingeniería, dónde encontrar los recursos curriculares de ingeniería y las estrategias para desarrollar un currículo de ingeniería para niños pequeños.

|                   |                             |                 |          |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR129</b> | <b>Cocinando en el aula</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|----------|

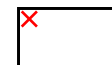
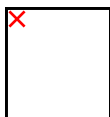
Las actividades culinarias ofrecen una gran cantidad de posibilidades de aprendizaje y exploración en el entorno de la primera infancia. Cocinar ayuda a los niños a desarrollar sus cinco sentidos, así como un sentido de independencia y confianza. Además, las actividades de cocina pueden utilizarse para desarrollar habilidades y conceptos a lo largo de todo el currículo, incluyendo las matemáticas, las ciencias, la alfabetización temprana, los estudios culturales y las habilidades sociales.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR130</b> | <b>Makerspaces (o espacios de creación): Fomentar una mentalidad maker en los niños pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

En este curso, los participantes aprenderán sobre el creciente “movimiento maker” y lo que son los makerspaces (o espacios de creación). Además, los participantes examinarán cómo los niños se ven afectados por sus entornos y explorarán estrategias para diseñar makerspaces apropiados para el desarrollo de los niños pequeños (desde preescolar hasta el segundo grado) dentro de las aulas, las bibliotecas u otros entornos de aprendizaje temprano.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR131</b> | <b>Explorando las ciencias de la vida con los niños pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Las ciencias de la vida se refieren al estudio de los seres vivos y los procesos de vida. Para los niños pequeños, el estudio de las ciencias de la vida gira en torno a la exploración del mundo natural, la exposición a los conceptos básicos, la práctica de las habilidades de pensamiento científico y el desarrollo del vocabulario básico en los campos relacionados. Este curso analiza las formas en que los profesionales de la primera infancia pueden crear oportunidades para que los niños investiguen, observen y construyan conocimientos a través de actividades prácticas, centros de aprendizaje en el aula y prácticas cotidianas que promuevan el interés y la concienciación de las necesidades y características de los seres vivos, los patrones y ciclos en la naturaleza y el impacto humano en el medio ambiente.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR132</b> | <b>Comprensión de la Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeño®, Tercera Edición (ITERS-3™)</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Este curso brinda una introducción a la Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños, Tercera Edición (ITERS-3™) y está dirigido principalmente a los profesionales del cuidado infantil (maestros y administradores) cuyos programas están o pueden estar sujetos a calificaciones de calidad por parte de los supervisores del programa, agencias reguladoras, investigadores u otros observadores formales. El curso también beneficiará a cualquier persona que esté considerando utilizar la ITERS-3 para evaluar su programa o aula.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR133</b> | <b>La informática desconectada en la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

¿Quiere enseñar informática a los niños pequeños sin una computadora u otras tecnologías costosas? ¿No hay problema! En este curso, aprenderá sobre el movimiento CS Unplugged (informática desconectada, también conocida como "CS Unplugged") en la educación y los muchos beneficios de adoptar un enfoque desconectado o sin tecnología para la enseñanza de la informática en la primera infancia.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR134</b> | <b>Introducción a las historias de aprendizaje</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

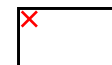
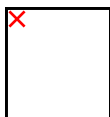
Este curso introducirá a los participantes a las historias de aprendizaje, una poderosa herramienta de evaluación en la educación infantil. Cuando son aceptadas plenamente por los educadores, los directores y las familias, las historias de aprendizaje se convierten en un enfoque transformador de la evaluación. Profundizan las conexiones entre los maestros, las familias, los niños y la comunidad en general. Asimismo, los participantes descubrirán los componentes esenciales de las historias de aprendizaje y cómo desarrollar cada componente.

|                   |                                     |                 |          |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|
| <b>ESP_CUR135</b> | <b>Introducción a la evaluación</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|

Este curso es el primero de una serie de tres partes que cubre el tema de la evaluación de niños pequeños. En este curso, los participantes serán introducidos a los elementos de la evaluación eficaz en la educación infantil. Los participantes comprenderán cómo es la evaluación en la primera infancia y por qué es tan importante para promover el desarrollo y la planificación del currículo. Se tratarán las mejores prácticas relacionadas con la recopilación de datos de evaluación, así como las recomendaciones para implementar un sistema de evaluación integral.

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_CUR136</b> | <b>Métodos de evaluación en la educación infantil</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Este curso es el segundo de una serie de tres partes que cubre el tema de la evaluación de niños pequeños. En este curso, los participantes tendrán la oportunidad de aprender sobre numerosos métodos de evaluación infantil que se usan comúnmente en los entornos de aprendizaje temprano. Se cubrirán temas como las prácticas de observación adecuadas, la compilación de portafolios y la cumplimentación de listas de control del desarrollo. Los participantes también tendrán la oportunidad de conocer otras formas de evaluación, como las autoevaluaciones de los niños, los recuentos de frecuencia y las historias de aprendizaje.







Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

**ESP\_CUR137 Finalizar el ciclo de evaluación Intermediate 2**

Este curso es el último de una serie de 3 partes sobre la evaluación en la educación infantil temprana. En este curso, los participantes aprenderán lo que pueden hacer con los datos de evaluación que recopilan semanalmente. Además, el curso aborda las formas de organizar e interpretar los datos de evaluación. Los participantes también aprenderán las estrategias para usar los datos de evaluación para modificar el entorno de aprendizaje y las actividades para apoyar el desarrollo infantil, finalizando eficazmente el ciclo de evaluación.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_FAM101</b> | <b>Apoyar a los padres y promover su participación en los programas de cuidado y educación infantil (ECE)</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso comienza con una revisión de las estadísticas y los hallazgos de la investigación relacionados con la estructura familiar, las tendencias de los padres, y la paternidad en los Estados Unidos en la actualidad. Los participantes aprenderán por qué los papás son importantes, incluyendo los posibles beneficios del "juego al estilo de papá". Los participantes también aprenderán muchas estrategias y prácticas para fomentar una mayor participación de los papás en el hogar y en el ambiente de aprendizaje temprano.

**ESP\_GUI100 El acoso escolar en el aula de preescolar Beginner 1**

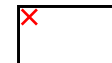
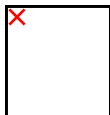
El acoso escolar es una de las interacciones sociales más preocupantes a las que se enfrentan los niños y las escuelas hoy en día. Los medios de comunicación han prestado mucha atención al tema del acoso escolar. Aunque los medios de comunicación comentan historias de acoso en las escuelas preparatorias, los investigadores han demostrado que los comportamientos de acoso escolar se aprenden mucho antes en la vida.

|                   |                            |                     |          |
|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| <b>ESP_GUI101</b> | <b>La gestión del aula</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|----------------------------|---------------------|----------|

El objetivo de este curso es proporcionar a los maestros sistemas y estrategias para gestionar el aula de forma eficaz para optimizar el aprendizaje de los alumnos. La gestión eficaz del aula requiere el uso de muchas herramientas y métodos, incluyendo las estrategias de orientación positiva para promover un comportamiento individual adecuado y una variedad de métodos para mantener un buen entorno de aprendizaje en grupo.

**ESP\_GUI102 La resolución de conflictos en el entorno de la primera infancia Intermediate 3**

En este curso, los participantes obtendrán una comprensión más clara de la naturaleza del conflicto y el impacto que pueden tener los conflictos en el entorno de aprendizaje temprano. El curso examinará escenarios relacionados con diferentes tipos de conflictos, incluidos los conflictos entre niños, entre adulto y niño y entre adultos. El curso ofrece estrategias y prácticas para abordar y resolver una amplia variedad de conflictos sociales, emocionales y de comportamiento que pueden surgir en el entorno de la primera infancia.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|                   |   |                     |          |
|-------------------|---|---------------------|----------|
| <b>ESP_GUI103</b> | <b>Comprender los comportamientos agresivos y desafiantes</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|-------------------|---|---------------------|----------|

Los comportamientos agresivos y desafiantes en los niños plantean enormes desafíos para los adultos en todos los niveles, desde el entorno de la primera infancia hasta la escuela preparatoria. En este curso, los participantes aprenderán acerca de las causas de fondo del comportamiento agresivo, las razones por las que los comportamientos agresivos no pueden ser ignorados, y las estrategias y prácticas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales positivas.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_GUI104</b> | <b>La guía, la enseñanza y la atención individualizadas en la educación y cuidado de la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Este curso presenta estrategias y prácticas para ayudar a los maestros a analizar las necesidades individuales de los niños pequeños en todas las áreas del desarrollo. Muchas estrategias y aproximaciones en este curso son útiles para analizar una amplia variedad de necesidades especiales, o aquellas asociadas con condiciones y trastornos diagnosticados, ya sean cognitivos, conductuales, físicos o socioemocionales. Sin embargo, algunas veces los niños pueden beneficiarse de una enseñanza y atención individualizadas intensas, dependiendo de los resultados o las habilidades de aprendizaje específicas que se están desarrollando. Por lo tanto, este curso ofrece importantes estrategias para la enseñanza individualizada para todos los niños, no sólo para aquellos con los más altos niveles de necesidad individual.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_GUI105</b> | <b>El papel del riesgo en la primera infancia</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso enseñará a los participantes por qué los riesgos físicos, sociales, emocionales y cognitivos son importantes para el desarrollo de la primera infancia. Asimismo, los participantes aprenderán los beneficios y los conceptos erróneos sobre los riesgos, así como las prácticas recomendadas para animar a los niños pequeños a asumir riesgos apropiados y saludables.

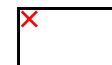
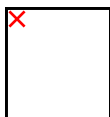
|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_GUI106</b> | <b>Los fundamentos de la orientación positiva</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este es un curso de introducción a la orientación positiva, una filosofía y estrategia para guiar los comportamientos y las experiencias de aprendizaje de los niños. En el curso se analizarán los elementos del desarrollo infantil que influyen en las estrategias de la orientación positiva, y algunas prácticas básicas para implementar en el entorno de cuidado infantil. También en el curso se abordará la importancia de trabajar con las familias para establecer prácticas de orientación positiva tanto en la escuela como en el hogar.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_GUI107</b> | <b>Practicando la orientación positiva con los bebés y los párvulos</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Al completar este curso, los estudiantes podrán identificar estrategias para promover la autoidentidad, la autoconfianza y el autocontrol en los bebés y los párvulos. Este curso también revisa y amplía las teorías, los teóricos y los conceptos sobre el comportamiento humano y el desarrollo de la primera infancia.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_GUI108</b> | <b>Practicar la orientación positiva con los niños en edad preescolar y escolar</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|



Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

En este curso, los participantes examinarán el concepto de la orientación positiva y por qué es tan importante usar la orientación positiva al trabajar con niños en edad preescolar y escolar. Este curso se enfoca en la aplicación de las prácticas apropiadas para el desarrollo, así como en las teorías del desarrollo infantil que apoyan las prácticas de la orientación positiva.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH100</b> | <b>Prevención de la obesidad infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Los índices de sobrepeso y obesidad infantil han aumentado en las últimas décadas y continúan siendo elevados. El sobrepeso y la obesidad infantil ponen a los niños pequeños en riesgo de sufrir una serie de problemas de salud en su vida adulta. Este curso presenta información sobre la obesidad en la primera infancia, y estrategias para abordar la obesidad y fomentar comportamientos saludables en el cuidado de niños. Cuando se implementan satisfactoriamente estas estrategias, pueden ayudar a mejorar la salud de todos los niños a su cargo.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH101</b> | <b>Preparación para una pandemia de influenza</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

En este curso, se examinarán las directrices para la preparación para una pandemia de influenza y las tareas necesarias para preparar un plan de pandemia de influenza para los padres, los niños y el personal en un centro de cuidado de niños. Se le requerirá completar una actividad de planificación de una lista de verificación para una pandemia con el fin de completar este curso.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH102</b> | <b>Prevenir la propagación de patógenos transmitidos por la sangre</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Aunque las probabilidades de contraer una enfermedad por patógenos transmitidos por la sangre en el lugar de trabajo son bastantes bajas, los riesgos son un poco más altos en el entorno de cuidado infantil que en muchos otros trabajos, ya que los maestros y otros profesionales del cuidado de niños entran ocasionalmente en contacto con fluidos corporales. Este curso examina las prácticas y los procedimientos seguros para reducir la propagación de patógenos transmitidos por la sangre en el entorno de cuidado de niños.

|                    |                                   |                     |          |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------|----------|
| <b>ESP_HLTH103</b> | <b>Estar en forma de por vida</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------|----------|

Este curso proporciona estrategias y métodos para mejorar la condición física e incorporar actividades de movimiento en el currículo de la primera infancia.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH104</b> | <b>Prácticas básicas de salud e higiene para el entorno de la primera infancia</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Este curso presenta información básica que todos deberían conocer para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas en los entornos de cuidado infantil. Los participantes aprenderán sobre varios tipos de patógenos y cómo se propagan; las prácticas de higiene recomendadas; cómo reconocer los signos y síntomas de una enfermedad; las políticas de vacunación; los criterios para excluir a un niño del cuidado de grupo; cómo comunicarse con las familias en relación con una enfermedad; cómo mantener un entorno limpio y mucho más.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH105</b> | <b>La administración de medicamentos en el entorno de cuidado infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|



Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso proporciona información detallada sobre las mejores prácticas y procedimientos para la administración de medicamentos segura, eficaz, legal y apropiada para el desarrollo en el entorno de cuidado infantil. Los participantes aprenderán cuándo y por qué es apropiado administrar ciertos medicamentos y las políticas para asegurar la debida autorización, instrucciones y confidencialidad. Además, los participantes aprenderán las mejores prácticas para la administración de varios tipos de medicamentos, así como la orientación de salud/seguridad, métodos apropiados de almacenamiento y manipulación, las estrategias para promover la comunicación positiva y efectiva con las familias, y consejos para hacer el proceso más fácil, más positivo y más enriquecedor para los niños.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH106</b> | <b>La seguridad contra incendios en el entorno de cuidado y educación infantil temprana</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso cubre las mejores prácticas recomendadas y las normas mínimas de seguridad contra incendios en el entorno de cuidado y educación infantil temprana (ECE por sus siglas en inglés). Los participantes del curso aprenderán sobre los peligros de los incendios en las escuelas, las políticas y los procedimientos de evacuación, las prácticas para prevenir y responder a los incendios, las estrategias para enseñar a los niños pequeños los peligros del fuego y otras cuestiones de seguridad contra incendios.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH107</b> | <b>Conceptos básicos de salud y seguridad de la CCDBG</b> | <b>Beginner</b> | <b>6</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso proporciona la información básica y las prácticas recomendadas para las siguientes áreas de contenido esenciales de la salud y la seguridad de los Subsidios en Bloque para el Cuidado y Desarrollo de los Niños (CCDBG por sus siglas en inglés).

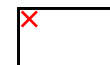
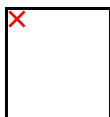
|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH110</b> | <b>Protegiendo a los bebés: Reducir el riesgo del SMSL y del síndrome del bebé sacudido</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso está diseñado para aumentar el conocimiento de los participantes sobre las formas en que pueden proteger a los bebés de los riesgos del síndrome de muerte súbita del lactante (SMSL) y del síndrome del bebé sacudido (SBS). A lo largo del curso, a los participantes se les presentarán estrategias preventivas y de reducción de riesgos diseñadas para mantener a los bebés seguros. La información provista también preparará a los participantes para compartir esta información para salvar vidas con las familias.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH111</b> | <b>Prácticas de seguridad para programas de cuidado de niños en tiempos del COVID-19</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Este curso presenta información básica que todos deben saber sobre cómo prevenir la propagación del COVID-19 en los entornos de cuidado infantil. Los participantes aprenderán sobre las prácticas de higiene recomendadas, a reconocer las señales y síntomas, los criterios para excluir a un niño del cuidado del grupo, a comunicarse con los niños y las familias, a mantener un entorno limpio y más.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH112</b> | <b>Reconocer y denunciar el abuso infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso cubre información importante sobre el maltrato infantil, incluyendo el abuso y la negligencia. A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán sobre los diferentes tipos de maltrato infantil, las señales de abuso y de negligencia; y el impacto conductual, social y emocional del maltrato en niños de diferentes edades. Los participantes también tendrán una mejor comprensión de sus responsabilidades como denunciantes obligatorios del abuso y la negligencia infantil. Este curso ha reemplazado a CCEI112A y CCEI112D.

**ESP\_HLTH113      La seguridad física en el edificio y las instalaciones: Entornos internos      Beginner      2**

De acuerdo con los CDC, anualmente hay cerca de 70 millones de visitas a la sala de emergencias y al consultorio médico por lesiones no intencionales en Estados Unidos. Las causas incluyen caídas, asfixia, sofocación, envenenamiento, ahogamiento y accidentes de tráfico. Sin embargo, la mayoría de estos accidentes pueden prevenirse, sobre todo en las guarderías, donde tener fuertes políticas de seguridad y una supervisión cuidadosa pueden marcar la diferencia. Este curso ofrece información práctica y consejos para ayudarlo a mantener un entorno interior seguro para los niños pequeños.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_HLTH114</b> | <b>La seguridad física en el edificio y las instalaciones: Entornos externos</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Este curso identifica las lesiones comunes en exteriores y las formas adecuadas de prevenirlas. Los participantes conocerán los factores más importantes de la seguridad en el patio de recreo y las mejores prácticas para evitar diversos peligros en el exterior.

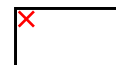
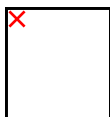
**ESP\_LIT100      La narración de cuentos para el enriquecimiento, la alfabetización temprana y la diversión      Intermediate      2**

Este curso presenta información sobre los beneficios de la narración de cuentos en el entorno de la primera infancia. Los participantes aprenderán sobre los elementos básicos de los cuentos y los tipos de cuentos. Además, se presentarán a los participantes los métodos avanzados para usar el juego de actuación y el debate en grupo para promover la autoexpresión y las habilidades de pensamiento crítico.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_LIT102</b> | <b>Fomentar la alfabetización a través de las rimas y la poesía infantiles</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Este curso explora el uso de las rimas y la poesía infantiles como herramientas de aprendizaje en el entorno de la educación de la primera infancia (ECE por sus siglas en inglés). Los participantes del curso aprenderán por qué las rimas y los poemas son buenos para el cerebro y el desarrollo infantil en general y las técnicas para usar la poesía en el entorno de la ECE. Este curso también se enfoca en enseñar un entendimiento básico de las formas poéticas y los recursos literarios que todo profesional de la ECE debe saber.

**ESP\_LIT103      Cómo obtener el máximo provecho de la lectura en voz alta      Intermediate      2**





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Leer a los niños es un evento diario en los entornos de la primera infancia. Este curso describe la preparación y las habilidades necesarias para garantizar que la lectura en voz alta sea atractiva y promueva importantes habilidades de alfabetización temprana. El curso cubre el proceso de llevar a cabo lecturas en voz alta efectivas y significativas que desarrollen habilidades fundamentales de alfabetización que los niños usarán por el resto de sus vidas.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_NFS100</b> | <b>Hábitos saludables: Prácticas de nutrición y aptitud física</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

La buena nutrición es un componente esencial del cuidado infantil de calidad. Sabemos que los niños desarrollan hábitos alimenticios para toda la vida a través de experiencias alimenticias tempranas, por lo que promover buenos hábitos alimenticios, proporcionando alimentos nutritivos, y educando a los niños y a sus familias en materia de nutrición debería ser una prioridad.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_NFS101</b> | <b>La nutrición y el servicio de alimentación en los ambientes de aprendizaje temprano</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Este curso está diseñado para proporcionar información para ayudar al personal del servicio de alimentos, los cuidadores y miembros del liderazgo del programa a desarrollar programas nutricionales positivos y saludables para niños pequeños. Los participantes también obtendrán una mayor comprensión de los requisitos del Programa de Alimentos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) y la planificación de las comidas en un entorno de educación infantil.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_NFS102</b> | <b>Prevención de las intoxicaciones alimentarias</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|

Este curso está diseñado para ayudar a los profesionales del cuidado infantil a entender cómo reducir los riesgos de contraer intoxicaciones alimentarias siguiendo las normas de seguridad alimentaria, higiene personal e higienización. Este curso examina las formas de reducir los riesgos y promover la salud y la nutrición en el servicio de alimentos de la primera infancia. Además, este curso analizará los métodos a utilizar para prevenir la contaminación cruzada de los alimentos.

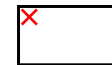
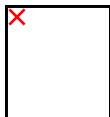
|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_PROF100</b> | <b>El manejo del estrés para los proveedores de cuidado infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

El propósito de este curso es ayudar a los participantes a aprender acerca de las causas del estrés, reconocer sus síntomas y efectos, y proporcionar estrategias eficaces para controlar el estrés.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_PROF102</b> | <b>Aspectos de la profesionalidad en la educación infantil</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|

Este curso tiene como objetivo proporcionar a los maestros y directores una mayor comprensión de lo que significa la profesionalidad en la industria de la primera infancia y cómo la profesionalidad influye en la calidad del programa.

|                    |  |                 |          |
|--------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_PROF103</b> | <b>Estrategias para el éxito en las conversaciones desafiantes</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso se enfoca en estrategias de comunicación efectivas para usar durante las conversaciones desafiantes. Los participantes explorarán los elementos de las fallas de comunicación en un esfuerzo por evitar que ocurran durante conversaciones importantes con los padres, los compañeros de trabajo y los niños.

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_PROF104</b> | <b>Las prácticas reflexivas en la educación infantil</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|--------------------|--|---------------------|----------|

Este curso proporciona un examen de lo que significa reflexionar sobre las prácticas de enseñanza diarias y por qué es una práctica importante. El curso ofrece varios modelos de reflexión y estrategias de pensamiento reflexivo para ayudar a los profesionales de ECE a establecer una práctica reflexiva. Los participantes también descubrirán formas de planificar la reflexión cuando trabajen con colegas, niños y familias.

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_PROF105</b> | <b>El aprendizaje de los adultos: Teorías y estrategias para los entrenadores, instructores y directores</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|---------------------|----------|

En la industria de la atención temprana, muchos instructores de adultos se desarrollan desde posiciones de liderazgo de programas. A menudo, estas personas tienen poca o ninguna educación formal sobre cómo aprenden los adultos. Este curso está diseñado para proporcionar una base en las teorías y estrategias de aprendizaje que ayudarán a los instructores y entrenadores de alumnos adultos a desarrollarse a su máximo potencial.

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_PROF106</b> | <b>Crear entornos de aprendizaje temprano favorables a la comunidad LGBTQ+</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|---------------------|----------|

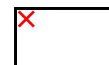
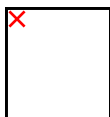
Este curso está diseñado para ayudar a los profesionales de la educación infantil temprana a crear espacios acogedores y favorables para todos los niños y las familias, específicamente para las familias de la comunidad LGBTQ+. El curso presentará terminología común y datos de investigación relacionados con padres LGBTQ+ y sus experiencias en las escuelas. Como resultado, los participantes comprenderán mejor las experiencias de los padres LGBTQ+ y podrán identificar formas de adaptar sus programas para crear espacios más acogedores para todos los niños y las familias.

|                    |   |                 |          |
|--------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_PROF107</b> | <b>Prevención del acoso sexual en el lugar de trabajo</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|--------------------|---|-----------------|----------|

Este curso está diseñado para ayudar al personal de educación de la primera infancia a comprender mejor las conductas que violan las políticas contra el acoso laboral. Los participantes aprenderán qué es el acoso sexual, cuáles son algunas de las leyes sobre el acoso sexual, qué hacer si sienten que están siendo acosados o son testigos del acoso, y cómo prevenir que ocurran tales conductas.

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_PROF108</b> | <b>La inteligencia cultural en la educación de la primera infancia</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|--------------------|--|---------------------|----------|

Este curso es una introducción a los conceptos relacionados con el siempre cambiante campo de la inteligencia cultural. El curso explorará la historia de los enfoques multiculturales de la educación para ayudar a los participantes a entender la naturaleza variable de estas prácticas. El curso contiene recomendaciones sobre cómo los educadores de la primera infancia pueden fortalecer su inteligencia cultural e introducir estos conceptos a los niños a su cargo.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

**ESP\_PROF109 Instrumentos para la evaluación del desarrollo en la educación infantil Intermediate 2**

En este curso, los participantes descubrirán algunas características de los instrumentos para la evaluación del desarrollo más utilizados. El curso también analizará cómo comunicarse con las familias sobre los resultados de las evaluaciones, cuándo remitirlas a los servicios de intervención temprana y cómo adaptar el currículo para apoyar el desarrollo de los niños.

**ESP\_PROF110 Conferencias entre familias y maestros Beginner 2**

Las conferencias entre familias y maestros bien gestionadas fortalecen las asociaciones esenciales entre los maestros y las familias que, en última instancia, benefician a nuestros alumnos más jóvenes. En este curso, los participantes aprenderán los objetivos principales de las conferencias entre familias y maestros, junto con las estrategias asociadas con la planificación, la realización y el seguimiento después de las conferencias. Además, el curso cubrirá las prácticas recomendadas para compartir los resultados de la evaluación con las familias, incluyendo cuándo y cómo hacer derivaciones a las agencias de intervención temprana.

**ESP\_SCH100 El desarrollo durante la edad escolar, de los 5 a 7 años Beginner 2**

Cuando se trabaja con niños de 5 a 7 años, ya sea en un aula escolar o en un programa fuera de la escuela, es importante implementar estrategias y prácticas basadas en los principios del desarrollo infantil. Solamente al comprender las necesidades de desarrollo únicas de los niños en esta etapa, los adultos pueden promover un desarrollo cognitivo, físico y socioemocional óptimo.

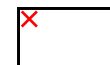
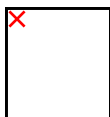
**ESP\_SCH101 El desarrollo de los niños en edad escolar, entre los 8 y 11 años Beginner 2**

Cuando se trabaja con niños en edad escolar, ya sea en un aula o en un programa extraescolar, es importante entender y reconocer las diferentes etapas del desarrollo para poder apoyar el desarrollo de cada niño. Este curso se centrará específicamente en las etapas del desarrollo y las necesidades de los niños entre los 8 y 11 años, que son un subconjunto del grupo de "edad escolar". Este grupo de edad suele constituir un gran porcentaje de los niños inscritos en los programas extraescolares, y los proveedores de estos programas querrán asegurarse de que se reconozcan las necesidades de este grupo y se planifique en consecuencia.

**ESP\_SCH102 Las etapas de desarrollo, de los 12 a 14 años Beginner 3**

Al trabajar con niños en este grupo de edad, es importante que comprendamos y reconozcamos las diferentes etapas del desarrollo y el papel que los adultos en sus vidas desempeñan en el apoyo al desarrollo de los jóvenes de 12 a 14 años. Este curso se concentra específicamente en las etapas y necesidades de desarrollo de los niños mayores, de 12 a 14 años, que están en transición a la etapa adolescente de desarrollo.

**ESP\_SCH105 El aprendizaje a través del servicio para los niños en edad escolar y los jóvenes Intermediate 2**







Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso proporciona un estudio en profundidad para utilizar el aprendizaje a través del servicio como una estrategia educativa diseñada para involucrar, motivar y aumentar el conocimiento, las habilidades y la participación cívica para los niños en edad escolar y los jóvenes.

**ESP\_SCH106      La educación del carácter en el entorno de cuidado      Intermediate      3**  
**de niños en edad escolar**

Este curso explora la importancia de la educación del carácter en las escuelas y en los programas extraescolares, enfocándose en los entornos para niños y adolescentes en edad escolar. Hay muchos enfoques posibles para la educación del carácter y ningún enfoque es definitivamente mejor que otro. Para ser verdaderamente efectiva, la educación del carácter debe involucrar a todas las partes interesadas en la comunidad escolar; sin embargo, este curso se centra principalmente en las prácticas y estrategias para los maestros, ya sea que estén buscando suplementar o mejorar un programa de educación del carácter o empezar uno nuevo.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_SOC101</b> | <b>El desarrollo social y emocional positivo vs. el comportamiento desafiante en los niños pequeños</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso se enfoca en las habilidades sociales y emocionales positivas, el temperamento y los comportamientos apropiados para el desarrollo de los niños pequeños. También se cubren las señales de advertencia de comportamientos desafiantes.

**ESP\_SOC102      Del caos a la calma: Cómo gestionar el estrés en el      Beginner      1**  
**aula**

El estrés es una parte natural y normal de la vida de todos, incluyendo a los niños pequeños. Es más, el estrés puede ser contagioso. Si un bebé o niño pequeño tiene un día agotador, los síntomas pueden extenderse a otros niños y a las personas que los cuidan, haciendo que el día sea pesado para todos. Este curso está diseñado para ayudar a los maestros a comprender las razones y los síntomas del estrés infantil y proporciona herramientas para ayudar a los niños a enfrentarlo.

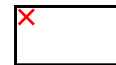
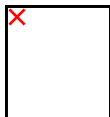
|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_SOC103</b> | <b>Prejuicios y estereotipos de género</b> | <b>Intermediate</b> | <b>1</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

Este curso explora el desarrollo de la identidad y los estereotipos de género. Los participantes aprenderán cómo y por qué se forman los estereotipos de género y cómo éstos pueden afectar el desarrollo psicológico y social de un niño. Además, los participantes aprenderán estrategias para promover la equidad de género e igualdad de oportunidades en el aula.

**ESP\_SOC104      Promover la empatía y otras conductas prosociales      Beginner      1**

Este curso examina la investigación social reciente en la empatía y otras conductas "prosociales", así como las estrategias y prácticas que se recomiende para guiar a los niños pequeños a través de las primeras etapas del proceso largo de desarrollo.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_SOC105</b> | <b>Abordar la falta de hogar: el papel del educador de la primera infancia</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Este curso permite a los participantes comprender su papel en el apoyo a los niños y las familias que experimentan la falta de hogar. El curso explora la prevalencia de la falta de vivienda, así como sus causas e impactos en el desarrollo del niño. Los participantes descubrirán maneras en que pueden propiciar resultados positivos para aquellos que se ven afectados por la falta de hogar mediante diversas políticas y prácticas en el aula.

**ESP\_SOC106      El valor de la atención plena en los entornos de la      Beginner      2**  
**primera infancia**

Este curso proporciona a los participantes una comprensión de su papel en el apoyo a las prácticas de atención plena en el entorno de la primera infancia. El curso explora la necesidad de estos enfoques tranquilizantes y reflexivos cuando se trabaja con niños pequeños. Los participantes descubrirán formas de planificar la atención plena a lo largo de cada día y organizar el aula de la primera infancia de manera que apoye este enfoque.

**ESP\_SOC107      El desarrollo de la competencia social y emocional      Beginner      2**

Este curso explora cómo se desarrollan las habilidades sociales y emocionales a lo largo del tiempo y las formas en que los profesionales de ECE pueden utilizar su comprensión de este desarrollo para crear un entorno que apoye las necesidades individuales de los niños.

**ESP\_SOC108      El establecimiento de prácticas informadas de      Beginner      2**  
**trauma en entornos de aprendizaje temprano**

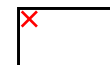
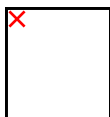
Los proveedores de cuidado y educación temprana trabajan con diversos grupos de estudiantes de todos los ámbitos de la vida. Las estadísticas muestran que el 26% de los niños que viven en Estados Unidos experimentarán algún tipo de trauma en su vida antes de los cuatro años. Este curso presenta el concepto del trauma en la vida de los niños pequeños y se concentra en las formas de incorporar las prácticas informadas de trauma en el entorno y las interacciones con los niños.

**ESP\_SOC109      El desarrollo de la resiliencia en los niños pequeños      Beginner      2**

Este curso ayuda a los participantes a comprender qué es la resiliencia y cómo ayuda a los niños a trabajar a través de eventos difíciles y traumáticos en sus vidas. El curso se enfoca en el rol del profesional de cuidado y educación temprana en el desarrollo de un programa que promueve la resiliencia. El curso explora una amplia gama de actividades y prácticas adecuadas para los bebés hasta los niños en edad escolar.

**ESP\_SOC110      Apoyar a los niños y a las familias que han      Intermediate      2**  
**experimentado un trauma**

Este curso explora los impactos en el desarrollo de diferentes tipos de traumas familiares, desde el encarcelamiento de uno o ambos padres, la separación de la familia y el despliegue militar, hasta la violencia doméstica, la adicción y la pérdida de un ser querido. Los participantes aprenderán estrategias basadas en las investigaciones recientes del cerebro, para establecer estructuras de apoyo para los niños y las familias que han sufrido experiencias traumáticas. También se proporcionarán estrategias específicas para el aula y recursos para los padres.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|                   |                             |                 |          |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
| <b>ESP_SOC111</b> | <b>Los niños y el duelo</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|----------|

Este curso explorará cómo los niños experimentan el duelo y la pérdida durante los primeros años de vida. Los participantes examinarán las prácticas recomendadas para ayudar a los niños a enfrentar la muerte de un ser querido y otras pérdidas asociadas. Los participantes aprenderán a ser más receptivos culturalmente a los estudiantes y familias que están de duelo. Los participantes descubrirán el impacto potencial de apoyar a otros en su duelo y se compartirán estrategias de autocuidado para los maestros.

|                   |  |                     |          |
|-------------------|--|---------------------|----------|
| <b>ESP_SOC112</b> | <b>Reducir el uso de la disciplina de exclusión en la educación infantil</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|---------------------|----------|

La disciplina de exclusión se refiere a las prácticas comunes en la educación infantil, como sacar a los niños de sus aulas, enviarlos a casa antes de tiempo, la suspensión y la expulsión. Este curso examinará la naturaleza dañina de estas prácticas y analizará cómo la disciplina de exclusión afecta a diferentes poblaciones de alumnos. El curso también identificará las estrategias que los profesionales de la primera infancia pueden adoptar para reducir la incidencia de la disciplina de exclusión en los entornos de aprendizaje temprano.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_SPN101</b> | <b>Comprender los trastornos del espectro autista</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso tiene como objetivo introducir a los profesionales del cuidado y la educación infantil temprana a los trastornos del espectro autista (TEA) y las características de los niños que son diagnosticados con estos trastornos. Con una comprensión más clara del autismo y sus trastornos asociados, los proveedores del cuidado infantil estarán mejor preparados para trabajar con niños de todos los niveles de capacidad.

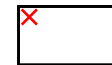
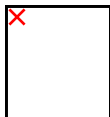
|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_SPN104</b> | <b>Cómo entender el procesamiento sensorial</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso introduce a los profesionales de la primera infancia al procesamiento sensorial, el complejo proceso por el cual el cerebro interpreta la información sensorial, y los exámenes básicos de los trastornos del procesamiento sensorial. El contenido del curso incluye prácticas y estrategias de enseñanza útiles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_SPN105</b> | <b>Cumpliendo con los requisitos de la Ley para Personas con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Los profesionales de cuidado infantil trabajan con niños y familias con diferentes necesidades y habilidades. Es importante que los proveedores comprendan su responsabilidad ética y legal con cada niño, independientemente de sus capacidades. El objetivo de esta capacitación es proporcionar a los profesionales de cuidado infantil una comprensión clara de los requisitos de la Ley para Personas con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). El curso también proporciona una visión general de lo que significa la inclusión y cómo luce en un entorno de cuidado infantil.

|                   |  |                 |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|
| <b>ESP_SPN106</b> | <b>Introducción a la inclusión de niños con necesidades especiales</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Como resultado de tomar este curso, los participantes podrán identificar leyes importantes y las “mejores prácticas” actuales sobre la inclusión de niños con necesidades especiales en el aula. Los participantes también se familiarizarán con diferentes tipos de necesidades especiales y comenzarán a plantear una “visión de la inclusión” para apoyar a los niños con todo tipo de capacidades y a sus familias. Este curso es un relanzamiento del curso ESP\_CCEI968: La inclusión de niños con discapacidad en el entorno escolar. Hemos actualizado el contenido del curso y agregado 1 hora de nueva información.

|                   |   |                 |          |
|-------------------|---|-----------------|----------|
| <b>ESP_SPN107</b> | <b>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|-------------------|---|-----------------|----------|

Este curso presenta datos básicos sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), incluyendo las características de los niños diagnosticados con esta condición. Los participantes también aprenderán sobre las adaptaciones en el aula y las estrategias de orientación que se pueden implementar para ayudar a los niños con TDAH. Además, este curso ofrece estrategias que pueden ponerse en práctica para apoyar a los adultos con TDAH.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>FAM101</b> | <b>Supporting Fathers and Promoting Father Involvement in the ECE Program</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course presents the latest research on several topics concerning fathers and fatherhood, along with recommended practices for childcare providers. In addition, course participants will learn about the importance of dad-style play, strategies for promoting more father involvement in the ECE program, and tips for supporting fatherless children.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>GUI100</b> | <b>Bullying in the Preschool Environment</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

Bullying is one of the most concerning social interactions facing children and schools today. While the media picks up stories of bullying in high school, researchers have shown that bullying behaviors are learned much earlier in life. Preschool is often the first time children are exposed to a social group, and it is common for children to begin experimenting with different types of social interactions. Therefore, preschool teachers have a strong opportunity and responsibility to create a positive social environment that teaches children appropriate social interactions to prevent bullying.

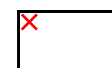
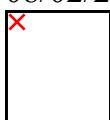
|               |                             |                     |          |
|---------------|-----------------------------|---------------------|----------|
| <b>GUI101</b> | <b>Classroom Management</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|-----------------------------|---------------------|----------|

This course provides a range of strategies and practices for promoting appropriate behavior, positive social-emotional development, and a productive, effective learning environment. Strategies are designed mainly for grades Pre-K to 3 (ages 4 to 8), but most strategies are appropriate for work with any age group, grades Pre-K to 12.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>GUI102</b> | <b>Conflict Resolution in the Early Childhood Environment</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course offers strategies and practices for addressing and resolving a wide variety of social, emotional, and behavioral conflicts likely to arise in the early childhood environment.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>GUI103</b> | <b>Understanding Aggressive and Defiant Behaviors</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Children’s aggressive and defiant behaviors pose a tremendous challenge to adults at every level, from the early childhood environment through high school. In this course, participants will learn about the underlying causes of aggressive behavior, the reasons why aggressive behaviors cannot be ignored, and strategies and practices for helping children develop positive social-emotional skills.

|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>GUI104</b> | <b>Individualized Guidance, Instruction, and Support in Early Childhood Care and Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

This course presents strategies for individualizing instruction to meet the needs of all young children, including but not limited to those with special needs. Major topics include differentiated instruction, Universal Design for Learning (UDL), and Response-to-Intervention (RTI) in the context of early care and education environment.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>GUI105</b> | <b>The Role of Risk in Early Childhood</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course explores the important role of risk-taking during early childhood development. Course participants will learn about safe, appropriate risks in all learning environments, including physical and social-emotional risks that help all young children (including those with special needs) develop advanced skills and self-confidence.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>GUI106</b> | <b>Foundations of Positive Guidance</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This is an introductory course to positive guidance, which is a philosophy and strategy for guiding children's behaviors and learning experiences. The course will explore the elements of child development that influence positive guidance strategies and some basic implementation practices for use in the child care setting. The course will also discuss the importance of working with families to establish consistent positive guidance practices at school and home.

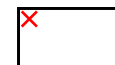
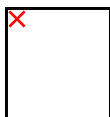
|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>GUI107</b> | <b>Practicing Positive Guidance with Infants and Toddlers</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

Upon completing this course, students will be able to identify strategies for promoting self-identity, self-confidence, and self-control in infants and toddlers. This course also reviews and expands upon theories, theorists, and concepts regarding human behavior and early childhood development.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>GUI108</b> | <b>Practicing Positive Guidance with Preschool and School-Age Children</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

In this course, participants will explore the concept of positive guidance and why it is important to use it in their work with preschool and school-age children. In addition, this course focuses on the use of developmentally appropriate practices as well as the child development theories that support positive guidance practices.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>HLTH100</b> | <b>Preventing Early Childhood Obesity</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Childhood overweight and obesity rates have increased over the last several decades and continue to be high. Childhood overweight and obesity put young children at risk for a host of health problems in later life. This course presents information about early childhood obesity and strategies for addressing obesity and promoting healthy behaviors in child care. When successfully implemented, these strategies can help to improve the health of all children in your care.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>HLTH101</b> | <b>Preparing for an Influenza Pandemic</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course provides an overview of the requirements for preparing for an influenza pandemic based on information from the Department of Health and Human Services and the Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Upon completing this course, students should be able to define a pandemic, identify the planning and coordination required to be prepared for a pandemic, identify infection control actions, and list methods of communication during a pandemic.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>HLTH102</b> | <b>Preventing the Spread of Bloodborne Pathogens</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course covers OSHA standards and other information related to preventing the spread of bloodborne pathogens in the child care setting. Major topics covered include common infectious diseases spread by bloodborne pathogens, standard precautions, and other safety practices.

|                |                     |                     |          |
|----------------|---------------------|---------------------|----------|
| <b>HLTH103</b> | <b>Fit for Life</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|----------------|---------------------|---------------------|----------|

This course provides strategies and methods to improve physical fitness and incorporate movement activities across the early childhood curriculum.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>HLTH104</b> | <b>Basic Health and Hygiene Practices for the Early Childhood Setting</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

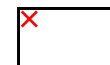
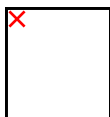
This course provides basic information everyone should know about preventing the spread of infectious diseases in the child care setting. Participants will learn about various types of pathogens and how they are spread, along with recommended hygiene practices, recognizing signs and symptoms of a disease, immunization policies, criteria for excluding a child from group care, communicating with families regarding a disease, and maintaining a clean environment.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>HLTH105</b> | <b>Medication Administration in the Child Care Environment</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course provides detailed information on best practices and procedures for the safe, effective, lawful, developmentally appropriate administration of medications in the child care environment.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>HLTH106</b> | <b>Fire Safety in the Early Care and Education Environment</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course presents strategies and practices for promoting fire safety in the early care and education environment. Course participants will learn about the dangers of fire in school along with recommendations for evacuation policies and procedures, maintaining a safe environment, and teaching young children about fire safety.





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

|                |                                       |                 |          |
|----------------|---------------------------------------|-----------------|----------|
| <b>HLTH107</b> | <b>CCDBG Health and Safety Basics</b> | <b>Beginner</b> | <b>6</b> |
|----------------|---------------------------------------|-----------------|----------|

This course provides basic information and recommended practices for the following core health and safety content areas from the Child Care and Development Block Grant (CCDBG). Topics include: Indoor/Outdoor Safety; Handling and Storage of Hazardous Materials; Transportation and Field Trip Safety; SIDS and SUID Prevention; Shaken Baby Syndrome; Preventing and Managing Infectious Disease; Food Allergies; Medication Administration; and Emergency and Disaster Preparedness.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>HLTH110</b> | <b>Protecting Infants: Reducing the Risk of SIDS and Shaken Baby Syndrome</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

This course is designed to increase participants' knowledge about ways they can protect infants from the risks of sudden infant death syndrome (SIDS) and shaken baby syndrome (SBS). Throughout the course, participants will be introduced to risk-reducing and preventative strategies designed to keep infants safe. Information provided will also prepare participants to share this life-saving information with families.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>HLTH111</b> | <b>Safety Practices for Child Care Programs in the Face of COVID-19</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

This course provides basic information everyone should know about preventing the spread of COVID-19 in the child care setting. Participants will learn about recommended hygiene practices, recognizing signs and symptoms, criteria for excluding a child from group care, communicating with children and families, maintaining a clean environment, and more.

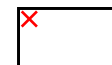
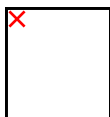
|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>HLTH112</b> | <b>Recognizing and Reporting Child Abuse</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course covers important information about child maltreatment, including abuse and neglect. Throughout the course, students will learn about different types of child maltreatment, signs of abuse and neglect, and the behavioral, social, and emotional impact of maltreatment on children at different ages. Participants will also gain an understanding of their responsibilities as a mandated reporter of child abuse and neglect. This course has replaced CCEI112A and CCEI112D.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>HLTH113</b> | <b>Building and Physical Premises Safety: Indoor Environments</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

According to the CDC, there are close to 70 million emergency room and physicians' office visits annually for unintentional injuries in America. The causes include falls, choking, suffocation, poisoning, drowning, and vehicle accidents. However, most of these accidents can be prevented, particularly in child care centers, where strong safety policies and careful supervision can make all the difference. This course provides practical information and tips to help you maintain a safe indoor environment for young children.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>HLTH114</b> | <b>Building and Physical Premises Safety: Outdoor Environments</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|





**Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)**

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course identifies common outdoor injuries and appropriate ways to prevent them. Students will learn about the various components of playground safety and hazards and the steps that must be taken to prevent accidental poisoning. Upon completing this course, students should be able to identify common outdoor-related injuries to children and describe appropriate ways to avoid these injuries, list the four necessary components of playground safety, identify playground problems and potential hazards and identify the ways children may be exposed to poisons.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>LIT100</b> | <b>Storytelling for Enrichment, Early Literacy, and Fun</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course provides comprehensive guidance for incorporating storytelling into the early childhood environment. Participants will learn why storytelling is important for young children, as well as strategies for effective storytelling and rich follow-up activities such as group discussion and play-acting.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>LIT102</b> | <b>Building Literacy Through Nursery Rhymes and Children's Poetry</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course explores the use of nursery rhymes and children's poetry as learning tools in the Early Care and Education (ECE) environment. Course participants will learn why rhymes and poems are good for the brain and overall child development and techniques for using poetry in the ECE environment. This course also focuses on teaching a basic understanding of poetic forms and literary devices every ECE professional should know.

|               |                                       |                     |          |
|---------------|---------------------------------------|---------------------|----------|
| <b>LIT103</b> | <b>Making the Most of Read-Alouds</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---------------------------------------|---------------------|----------|

Reading to children is a daily occurrence in early childhood environments. This course outlines the preparation and skills required to ensure that read-alouds are engaging and promote important early literacy skills. The course covers the process of conducting effective, meaningful read-alouds that build foundational literacy skills that children will use for the rest of their lives.

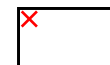
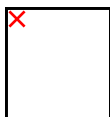
|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>NFS100</b> | <b>Healthy Habits: Nutrition and Fitness Practices</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course offers ideas for promoting healthy eating and active play in the early childhood environment. Participants will learn why and how to develop a nutrition policy, strategies for working with families to promote proper nutrition practices at home, and curriculum enrichment ideas for increasing healthy lifestyle choices and reducing obesity.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>NFS101</b> | <b>Nutrition and Food Service in Early Learning Environments</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course is designed to provide information to assist food service staff, caregivers, and members of program leadership develop positive, healthy nutritional programs for young children. Participants will also gain a greater understanding of the requirements of the USDA Food Program and meal planning in an early childhood education setting.

|               |                                       |                 |          |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|----------|
| <b>NFS102</b> | <b>Preventing Foodborne Illnesses</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|----------|







Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course is designed to help child care professionals understand how to reduce the risk of foodborne illnesses by following food safety, personal hygiene, and sanitation guidelines. This course examines ways to reduce risk and promote health and nutrition in early childhood foodservice. Additionally, this course will explore the methods to be used to prevent cross-contamination of food.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>PROF100</b> | <b>Stress Management for Child Care Providers</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

This course provides an overview of the effects of stress in the lives of childcare professionals and to understand coping techniques to manage stress. Participants will be able to define stress, identify 4 sources of stress, identify 4 symptoms of stress, and identify techniques for stress management in 4 categories.

|                |   |                 |          |
|----------------|---|-----------------|----------|
| <b>PROF102</b> | <b>Elements of Professionalism in Early Childhood Education</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|---|-----------------|----------|

This course aims to provide teachers and directors with a greater understanding of what constitutes professionalism in the early childhood industry and how professionalism affects program quality.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>PROF103</b> | <b>Strategies for Success in Challenging Conversations</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course focuses on effective communication strategies to use during challenging conversations. Participants will explore elements of communication breakdowns to prevent them from occurring during important conversations with parents, coworkers, and children.

|                |  |                     |          |
|----------------|--|---------------------|----------|
| <b>PROF104</b> | <b>Reflective Practices in Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|----------------|--|---------------------|----------|

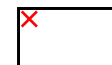
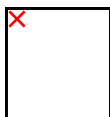
This course provides an examination of what it means to reflect on daily teaching practices and why it is an important practice. The course offers several models of reflection and reflective thinking strategies to help ECE professionals establish a reflective practice. Participants will also discover ways to plan for reflection when working with colleagues, children, and families.

|                |   |                     |          |
|----------------|---|---------------------|----------|
| <b>PROF105</b> | <b>Adult Learning: Theories and Strategies for Trainers, Coaches, and Directors</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|----------------|---|---------------------|----------|

In the early care industry, many instructors of adults evolve from program leadership positions. Often, these individuals have little to no formal education in how adults learn. This course is designed to provide a foundation in adult learning theories and strategies that will help instructors and coaches of adult learners grow to their full potential.

|                |  |                     |          |
|----------------|--|---------------------|----------|
| <b>PROF106</b> | <b>Creating Early Learning Environments that are LGBTQ+ Friendly</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|----------------|--|---------------------|----------|

This course is designed to help professionals in early childhood education create welcoming and affirming spaces for all children and families, specifically families from the LGBTQ+ community. The course will introduce common terminology and research data related to parents who are LGBTQ+ and their experiences in schools. As a result, participants will better understand the experiences of parents who are LGBTQ+ and be able to identify ways to adapt their programs to create more welcoming spaces for all children and





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

families.

|                |  |                 |          |
|----------------|--|-----------------|----------|
| <b>PROF107</b> | <b>Preventing Sexual Harassment in the Workplace</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|----------------|--|-----------------|----------|

This course is designed to help early childhood education staff members better understand the conduct that will violate policies against workplace harassment. Participants will learn what sexual harassment is, what some of the laws are, what to do if they feel they are being harassed or witness harassment, and how to prevent such conduct from occurring.

|                |   |                     |          |
|----------------|---|---------------------|----------|
| <b>PROF108</b> | <b>Cultural Competence in Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|----------------|---|---------------------|----------|

This course introduces concepts related to the ever-evolving field of cultural competence. The course will explore the history of multicultural approaches to education to help participants understand the fluid nature of these practices. The course contains recommendations for how early childhood educators can strengthen their cultural competence and introduce these concepts to the children in their care.

|                |   |                     |          |
|----------------|---|---------------------|----------|
| <b>PROF109</b> | <b>Developmental Screening Tools in Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|----------------|---|---------------------|----------|

In this course, participants will discover features of some of the more widely used developmental screening tools. The course will also explore how to talk to families about screening results, when to make referrals to early intervention services, and how to adapt the curriculum to support children's development.

|                |                                   |                 |          |
|----------------|-----------------------------------|-----------------|----------|
| <b>PROF110</b> | <b>Family-Teacher Conferences</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|----------------|-----------------------------------|-----------------|----------|

Well-managed family-teacher conferences strengthen essential partnerships between teachers and families that ultimately benefit our youngest learners. In this course, participants will learn the primary goals of family-teacher conferences along with strategies associated with planning for, conducting, and following up after conferences. In addition, the course will cover recommended practices for sharing assessment results with families, including when and how to make referrals to early intervention agencies.

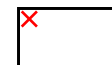
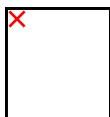
|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>SCH100</b> | <b>School-Age Development, Ages 5 to 7</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course focuses on the developmental stages and characteristics of children ages 5 to 7, the upper range of the "early childhood stage," as well as recommended strategies and practices for supporting children's developmental needs. Emphasis is on the afterschool and other out-of-school care environments, but the content is appropriate for anyone who works with school-age children.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>SCH101</b> | <b>School-Age Child Development, Ages 8 to 11</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course focuses on the developmental stages and characteristics of children ages 8 to 11, the stage known as "middle childhood," as well as recommended strategies and practices for supporting children's developmental needs. Emphasis is on the afterschool and other out-of-school care environments, but the content is appropriate for anyone who works with school-age children.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>SCH102</b> | <b>Stages of Development, Ages 12 to 14</b> | <b>Beginner</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course focuses on the developmental stages and characteristics of children ages 12 to 14, the typical age of early adolescence, as well as recommended strategies and practices for supporting children's developmental needs. Emphasis is on the afterschool and other out-of-school care environments, but the content is appropriate for anyone who works with school-age children.

**SCH103                      Successful Homework Support for School-Age Children                      Beginner                      3**

This course provides an overview of current homework research, best practices, systems, and tools to consider using to support school-age (5-to-14 year-old) children working on homework assignments in an afterschool or out-of-school-time setting.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>SCH104</b> | <b>Successful Transitions with School-Aged Children</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course presents recommended strategies and practices for easing different types of transitions in the school-age care environment. This includes transitions from one setting or activity to another as well as life's many other transitions, some of which arise unexpectedly. The cognitive and social-emotional skills required for successful classroom transitions are surprisingly similar to those required for making healthy, positive transitions through life's many changes and surprises.

**SCH105                      Service-Learning for School-Age Children and Older Youth                      Intermediate                      2**

This course provides an in-depth study of service-learning as an educational strategy designed to engage, motivate, and increase knowledge, skills, and civic involvement for school-age children and older youth.

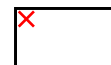
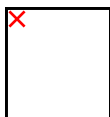
|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>SCH106</b> | <b>Character Education in the School-Age Child Care Environment</b> | <b>Intermediate</b> | <b>3</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course explores the importance of character education in schools and out-of-school programs, focusing on environments for school-age children and adolescents.

**SOC101                      Healthy Social and Emotional Development vs. Challenging Behavior in Young Children                      Beginner                      2**

This course was written by Karen Cairone, M.Ed., former Special Projects/Trainer for the Devereux Early Childhood Initiative. When those who work with young children begin to understand temperament and differentiate between typical behaviors expected of children at specific developmental levels versus behaviors that may require more focused interventions, the overall program quality is strengthened through this critical knowledge and valuable practice.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>SOC102</b> | <b>From Chaotic to Calm: Managing Stress in the Classroom</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course will provide an understanding of childhood stress and will give information, activity ideas, and tools for easing children's anxieties and worries in the classroom. Upon successful completion of this course, students will be able to define various sources of stress, identify symptoms, and various methods to help children cope.

**SOC103                      Gender Bias and Stereotypes                      Intermediate                      1**

This course explores the harmful effects of gender bias and stereotypes. Participants will learn how and why gender stereotypes are formed and how gender stereotyping can impact a child's psychological and social development. In addition, participants will learn strategies for promoting gender equity and equal opportunity in the classroom.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>SOC104</b> | <b>Promoting Empathy and Other Prosocial Behaviors</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|

This course examines recent social research into empathy and other prosocial behaviors, as well as recommended strategies and practices for guiding young children through the early phases of empathy's long developmental process.

**SOC105                      Addressing Homelessness: The Role of the Early Childhood Educator                      Beginner                      2**

This course provides participants with an understanding of their role in supporting children and families who experience homelessness. The course explores the prevalence of homelessness as well as its causes and impacts on the developing child. Participants will discover ways they can promote positive outcomes for those who are affected by homelessness through a variety of policies and classroom practices.

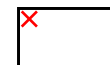
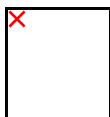
|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>SOC106</b> | <b>The Value of Mindfulness in Early Childhood Settings</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|

This course provides participants with an understanding of their role in supporting mindfulness practices in the early childhood environment. The course explores the need for these calming and reflective approaches when working with young children. Participants will discover ways to plan for daily mindfulness and arrange the early childhood classroom to support this approach.

**SOC107                      Building Social and Emotional Competence                      Beginner                      2**

This course explores how social and emotional skills develop over time and ways that ECE professionals can use their understanding of this development to create an environment that supports children's individual needs.

|               |  |                 |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
| <b>SOC108</b> | <b>Establishing Trauma Informed Practices in Early Learning Environments</b> | <b>Beginner</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

Early care and education providers work with diverse groups of students from all walks of life. Statistics show that 26% of children living in America will experience some sort of trauma in their life before the age of 4. This course introduces the concept of trauma in the lives of young children and focuses on ways to incorporate trauma-informed practices into the environment and interactions with children.

**SOC109 Building Resilience in Young Children Beginner 2**

This course helps participants understand what resilience is and how it helps children work through difficult and traumatic events in their lives. The course focuses on the early care and education professional's role in developing a program that promotes resilience. The course explores a wide range of activities and practices suited for infants through school-age children.

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| <b>SOC110</b> | <b>Supporting Children and Families Who Have Experienced Trauma</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|---|---------------------|----------|

This course explores the developmental impacts of different types of family trauma, from parent incarceration, family separation and military deployment, to domestic violence, addiction, and loss of a loved one. Participants will learn ways, based on current brain research, to structure support for children and families who have experienced trauma. Specific classroom strategies and parent resources are also provided.

**SOC111 Children and Grief Beginner 2**

This course will explore how children experience grief and loss during their early years. Participants will explore recommended practices for helping children cope with the death of a loved one and other associated losses. Participants will learn how to be more culturally responsive to students and families who are grieving. Participants will discover the potential impact of supporting others in their grief, and self-care strategies for teachers will be shared.

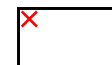
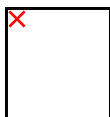
|               |  |                     |          |
|---------------|--|---------------------|----------|
| <b>SOC112</b> | <b>Reducing Exclusionary Discipline in Early Childhood Education</b> | <b>Intermediate</b> | <b>2</b> |
|---------------|--|---------------------|----------|

Exclusionary discipline refers to common practices in early childhood education, such as removing children from their classrooms, sending them home from school early, suspension, and expulsion. This course will explore the harmful nature of these practices and explore how exclusionary discipline impacts different populations of students. The course will also identify strategies early childhood professionals can take to reduce the incidence of exclusionary discipline within early learning environments.

**SPN101 Understanding Autism Spectrum Disorder Beginner 1**

This course aims to introduce participants to Autism Spectrum Disorder (ASD) and the characteristics of children who are diagnosed with these disorders. With a clearer understanding of Autism and its associated disorders, providers will be better prepared to work with children of all ability levels.

|               |   |                 |          |
|---------------|---|-----------------|----------|
| <b>SPN104</b> | <b>Making Sense of Sensory Processing</b> | <b>Beginner</b> | <b>1</b> |
|---------------|---|-----------------|----------|





Online Professional Development Course Catalog (08/02/2023)

(1 Course Hour = .1 CEU)

This course introduces early childhood professionals to sensory processing, the complex process by which the brain interprets sensory information, and a basic examination of sensory processing disorders. Course content includes helpful teaching practices and strategies for meeting the needs of all learners.

**SPN105 Meeting the Requirements of the Americans with Disabilities Act Beginner 2**

Child care professionals work with children and families with varying needs and abilities. Providers must understand their ethical and legal responsibility to every child regardless of their abilities. The purpose of this training is to provide child care professionals with a clear understanding of the requirements of the Americans with Disabilities Act (ADA). The course also provides an overview of what inclusion means and what it looks like in an early care environment.

**SPN106 An Introduction to Inclusion and Children with Special Needs Beginner 2**

As a result of completing this course, participants will be able to identify important laws and current "best practices" regarding the inclusion of children with special needs in the classroom. Participants will also become familiar with different types of special needs and begin to formulate a "vision for inclusion" to support children of all abilities and their families.

**SPN107 Attention Deficit Hyperactivity Disorder Beginner 2**

This course presents basic facts about Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), including characteristics of children diagnosed with ADHD, recommended classroom accommodations, and strategies to support adults with ADHD.

**TXMIN101 Texas Minimum Standards for Caregivers Beginner 2**

This course covers a portion of the Texas Minimum Standards for Child-Care Centers, published by the Texas Department of Health and Human Services. Specifically, this course covers the minimum standards that apply to caregivers.

**TXMIN102 Texas Minimum Standards for Directors Beginner 3**

This course covers portions of the "Texas Minimum Standards for Child-Care Centers," published by the Texas Department of Health and Human Services. Specifically, this course covers the minimum standards that apply to directors. Additionally, directors should take TXMIN101: Texas Minimum Standards for Caregivers, as they are also responsible for the information contained in that course.

